зовательной программы ДО. Содержание программы разработано с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») авторы Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина,

- «По речевым тропинка Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.,

- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова.

- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………… 4

1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет………………………………5
2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы……………..9
3. Региональный компонент…………………………………………………………..11

1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения………………………15
2. Принципы и подходы к оформлению программы………………………………17
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность…………………………………18

1. Комплексно-тематическое планирование……………………………………….19
2. Перспективный план организованной образовательной деятельности……..25
3. Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников средней

группы……………………………………………………………………………….46

1. Развивающая предметно - пространственная среда. Методическое обеспечение…………………………………………………………47
2. Список литературы………………………………………………………………….48

**Пояснительная записка**

### Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Задачи реализации Программы

*Обязательная часть*

Описание: *Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Описание: *приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Описание: *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Описание: *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Описание: *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Описание: *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Описание: *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Описание: *Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие.

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие.

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Региональный компонент**

Региональный компонент для детей средней группы реализуется в рамках парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762

Рецензенты: Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования;

Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«По речевым тропинкам Белогорья»**

направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:**

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

1. речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения до-

школьников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

1. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья!»**

Разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Идентификационный номер 10078762

Рецензенты:

Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего,

дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской

области, почетный работник общего образования; Л.В. Шинкарева, доцент кафедры

дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического

института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья!»**

**(Образовательная область «Познавательное развитие»)** направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:**

обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

1. развитие познавательных интересов дошкольников,

любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных

традиций Белгородской области;

1. формирование представлений о социокультурных ценностях и

традициях России и Белгородской области;=

1. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной

деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах

и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях

земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

1. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
2. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному

действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Мир Белогорья, я и мои друзья»**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы, предназначена для части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:**

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; • развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); • расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; • развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Цветной мир Белогорья»**

**(Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»)**

направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

• содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

• способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

• содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

• развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

• поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

• обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; • вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

• способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«Выходи играть во двор»**

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 6 содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

**Парциальная программа дошкольного образования**

**«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»**

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 2-7 лет (24 пособия), в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и детей.

**Цели программы:**

Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи программы:**

Развитие потребности активно мыслить. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях

образовательной организации. Развитие логических форм мышления. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование инициативности, самостоятельности. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм ее усвоения. Развитие умения применять полученные знания в разных видах

**2.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительности ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 м/с и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня средней группы**

**в период с 1 сентября по 31 мая**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.  Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с  прогулки | 10.1 5 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,  возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Режим дня средней группы**

**в период с 1 июня по 31 августа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **4-5 лет** |
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50-9.20 |
| Образовательная деятельность на участке | 9.20-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Вечерний круг | 15.50- 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.00 -19.00 |

**Перечень основных видов организованной**

**образовательной деятельности на месяц**

**(при работе по пятидневной неделе)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Ознакомление с окружающим миром. | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Речевое развитие.( Чтение художественной литературы ) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество.  Рисование  Лепка/ Аппликация  Музыка. | 1  /0,5 /0,5  2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура) | 3 |
| Общее количество | 10 |

**РАСПИСАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Художественно-эстетическое развитие**  **(Музыкальное)**  8.50-9.10  **2. Познават. развитие**  **/социально-**  **коммуникативное \***  9.25-9.45  *Перерыв 15 минут* | **1. Физическое развитие**  8.50-9.10  **2. Речевое развитие (развитие речи/чтение худ.лит)**  9.20-9.40  *Перерыв 10 минут* | **1. Познават. развитие (ФЭМП)**  9.00-9.20  **2. Физическое развитие на улице**  11.30-11.50 | **1. Художественно-эстетическое развитие**  **(Музыкальное)**  8.50-9.10  **2. Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  9.20-9.40  *Перерыв 10 минут* | **1. . Физическое развитие**  8.50-9.10  **2. Художественно-эстетическое развитие**  **(Лепка/**  **аппликация)\*\*\*\***  9.25-9.45  *Перерыв 15 минут* |

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Периодичность проведения** | **Взаимодействие с семьей** |
| **средние группы** |  |
| Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня в помещении | Ежедневно по 10-15 минут утром и во второй половине дня | Утренние и вечерние прогулки до и после д/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  8-10 мин. | Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок и посещение бассейна в выходные дни |
| Физкультминутки | В рамках непосредственно образовательной деятельности статического характера |
| 1-2 мин. |
| Динамические паузы между занятиями | По сетке непосредственно образовательной деятельности |
| 1 раз не менее 10 мин |
| Организованная двигательная деятельность на прогулке | Ежедневно не менее 8-10 мин. |
| Музыкально-ритмические движения | В рамках непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию |
| 5-6 мин |
| ООД по физической культуре | 2 раза в неделю до 15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого |  |
| Физкультурные досуги, развлечения | 1 раз в месяц, 10-15 мин | Помощь и активное участие |
| День здоровья | 3 раза в год (осень, зима, весна) |
|  |  |
| Неделя здоровья |  |
| Облегченная форма одежды в группе | Постоянно | Проведение закаливающих процедур в домашних условиях  Соблюдение системности и последовательности |
| Соблюдение режима проветривания |  |
| Соблюдение питьевого режима | Постоянно |
| Соблюдение температурного режима | Постоянно |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями) |

**Содержание образовательного процесса**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| 1 -2- неделя сентября | *День знаний* | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | 1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности. |
| 3-4-недели  сентября | *Осень* | Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  Выставка детских работ, совместных с родителями |
| 1--2- недели октября | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  Осенний праздник  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  14 октября: День флага Белгородской области |
| 3-4 неделя октября | Моя семья | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, уважения к труду близких взрослых. | Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 1-2 неделя  ноября | *Моя страна, мой город* | Расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; |
| 3-4 неделя ноября | *Мой детский сад, мой дом, моя улица* | Продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме**, улице**на которой они живут и **улицы,** на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры). | 18 ноября: День рожденье Деда Мороза  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| 1-2 неделя  декабря | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и позна­вательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 3 декабря: День неизвестного солдата;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| 3 -4- неделя декабря | Новый год | Расширять представления детей  о празднике Новый год. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику Нового года (украшение группы, изготовление поделок).  Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника. | Выставка детских работ, совместных с родителями «Зимние забавы»  Новый год. |
| 1-2 неделя  января | *Времена года* | Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о **временах года,** их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого **времени года в музыке,** стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе.  Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода. | Рождество  Детский зимний вернисаж |
| 3-4 неделя  января | *Мир вокруг нас* | Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и позна­вательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой.  Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода | 22 января День освобождения п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ |
| 1-З- недели февраля | День защитника Отечества | Познакомить детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формиро­вать у мальчиков стремление быть сильными, смелы­ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Роди­ны). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| 4 – неделя февраля | *Устроение отношений в мире.*  *Хорошо – плохо.* | Развивать у детей желание к приобретению добрых привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. | 21 февраля: Международный день родного языка;  Выставка художественно –  творческой деятельности «Армия Российская,  23 февраля: День защитника Отечества. |
| 1 неделя  марта | Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Масленичные забавы  8 марта: Международный женский день; |
| 2- 3- недели марта | Весна. Природа родного Белогорья | Продолжать закреплять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., Расширять знания о весенних цветах, перелетных птицах, диких**животных Белгородской области.** Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы. | 22 марта: День птиц и водных ресурсов |
| 4 неделя марта- 1- неделя  апреля | Народная культура и традиции | Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 27 марта: Всемирный день театра.  1 апреля: День смеха |
| 2 неделя  апреля | День космонавтики | Расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией **космонавт.** Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. | 12 апреля: День космонавтики; |
| 3- 4 неделя апреля | *История моего края* | Продолжать знакомить с родным поселком; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, закрепить название  поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. |  |
| 1-2 неделя | День Победы | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относиться к подвигу наших солдат. Расширять знания **детей**о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать у **детей воображение**,наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы; |
| 3 -4 неделя мая | Наш общий дом –планета Земля | Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. | 19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема № 1 «День знаний». 1-2 неделя.** Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

**Тема № 2. 3-4 неделя.** Цель: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад». Составление рассказов. (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») | «Мы с друзьями в лес пойдём и грибов там наберём» | «Расскажи о своей любимой книге». | Беседа: «Что нам осень принесла» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Учить сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.; большой, маленький. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий. | Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| 3 | *Развитие речи* | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | «Звуковая культура речи» | Тема: Беседа «На пороге осень» | Тема: "Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка идёт трудиться на огороде" |
| Тема: «Овощи Белгородского края» (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья») |
| 4 | *Художественно - эстетическое развитие.*  *Рисование.* | «Нарисуй картинку про лето» | «Цветные шары для моих друзей» | «Красивые цветы» | «Красота природы родного края осенью» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья») |
| 0,5 | *Лепка.* | «Большие и маленькие морковки» |  | «Яблоки и ягоды» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | Красивые флажки в детском саду» |  | Аппликация по замыслу |
| 5 | Музыка | «К нам гости пришли» | «Внимательные ребята» | «Подберём инструменты к осенней песне» | «Праздник осени» |
|  |  | «Музыкальная шкатулка» | «В гости к осени» | «Музыка льётся..» | «Праздник музыки» |
| 6. | *Физическая культура* | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 7. | *Физическая культура на свежем воздухе.* | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема № 1:** сформированы дружеские, доброжелательные отношения между детьми, имеют представление о школе, детском саде, о профессиях учителя, сотрудников детского сада. Дети проявляют интерес к книгам, школьным принадлежностям.

**Тема № 2:** у детей сформированы знания об осени; о сельскохозяйственных профессиях, о правилах безопасного поведения в природе. Дети имеют обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, первичные представления об экосистемах, природных зонах; представления о неживой природе.

**Итоговые мероприятия:**

Выставка детского творчества

Выставка поделок из овощей и фруктов: «Осенние фантазии»

Концерт: День воспитателя и всех дошкольных работников

Развлечение: «Осень»

**Художественная литература:**

Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В. Вит­ка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус,«Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто. «Уехали», «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница).И. Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало...» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «Дед хотел уху сварить...», В. Вересаев. «Братишка

**Октябрь**

**Тема №1: «Я в мире человек». 1-2 неделя.** Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я.

**Тема №**2**: «Семья». 3-4 неделя.** Цель: расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Воспитание уважения к труду близких взрослых.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | Тема: "Человек и его тело" | Тема: «Где живут рыбки?» | Тема: Моя семья- мои корни (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») | Тема: "Мы с семьей идём трудиться на огород" |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. . | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. |
| 3 | *Развитие речи* | "Я в мире человек" | «Звуковая культура речи з и зь» | «Пернатые страницы» Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный. Чтение стихов и рассказов писателя. (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья») | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» |
| 4 | *Художественно - эстетическое развитие.*  *Рисование.* | «Золотая осень» | «Сказочное дерево» | «Украшение фартука» | «Яички простые и золотые» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Грибы» |  | «Огурец и свекла» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Украшение платочка» |  | «Лодки плывут по реке» |
|  | *Музыка* | «В гости к игрушкам» | «Я расту здоровым» | «Путешествие в прекрасное» | «Капли стукали по крыше, от чего запел весь дом» |
| «Музыкальный подарок» | «Какого цвета музыка». | «Музыкальное настроение» | «И папочки и мамочки, послушайте вы нас» |
| 5. | *Физическая культура* | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | *Физическая культура на свежем воздухе.* | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема № 1:** сформированы начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знает о строении **человеческого** тела и назначении отдельных частей тела. Имеет представления о своем внешнем облике, о том, что нужно бережно относиться к себе и другим детям, помогать друг другу.

**Тема№2**: сформированы представления о своей семье. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знает свое имя, фамилия и возраст; имена родителей. Обладает представлениями о том, где

работают родители. Сформирована эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, относится уважительно к пожилым родственникам.

**Итоговые мероприятия:**

Соревнования: «День Здоровья»

Выставка детского творчества

Развлечение «День отца»

**Художественная литература:**

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребе­нок», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Под­кидыш», К. Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; Драгунский. «Тайное становится явным»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», «Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик наторжок...», «Пальчик- пальчик...», М. Горький. «Воробьишко», А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пер­мяк. «Торопливый ножик».

**Ноябрь**

**Тема №1** – «Моя страна, мой поселок». **1-2 неделя.** **Цель**: расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

**Тема №2** – «Мой детский сад, мой дом, моя улица». **3-4 неделя. Цель:** расширять знания детей о своем детском саде, доме, **улице** на которой они живут и **улицы,** на которой находится детский сад, о районе.  Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»  (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») | «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»  (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») | «История детского сада»  (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») | «В гостях у лисички» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее,* | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| 3 | Развитие речи | Беседа: «Мой поселок» | Звуковая культура речи: звук ц. | «Составление рассказов –описаний игрушек» | «Мой любимый детский сад» |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | Женский народный костюм Белогорья» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья») | «Маленький гномик» | Мой детский сад» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья») | «Рыбки плавают в аквариуме» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Сливы и лимоны» |  | «Уточка» по мотивам дымковской игрушки |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Большой дом» |  | «Корзина грибов» - коллективная работа |
|  | Музыка | «Страна, где музыка живёт». | «Путешествие по музыкальной стране». | « Дружно мы в саду живем-песни мы поем» | «В гости  к русским народным инструментам» |
| «Музыкальная сказка» | «Музыка наша веселая» | «В гостях у феи Музыки» | «Музыкальные нотки» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №1** –У детей сформировано чувство любви к своему поселку: желание сохранить в поселке чистоту, порядок, любоваться красотой своего поселка. Имеют начальные представления о поселке, его достопримечательностях, историческом прошлом. Знают элементарные правила дорожного движения: сигналы светофора, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, некоторые дорожные знаки - «Пешеходный переход», "Дети", «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Имеют представления о профессиях - водитель, полицейский. Знают выдающихся людей -героев посёлка, прославившими Россию.

**Тема№2** - Сформированы знания о детском саде, группах, помещениях детского сада и их назначении. Знают трудовые обязанности дежурных, умеют самостоятельно убирать игрушки, расставлять на стол салфетницы, салфетки, ложки, вилки. Знают название улицы, на которой они живут, номер дома. Сформированы чувства привязанности к родному дому.

**Итоговые мероприятия:**

Развлечение День народного единства.

«Соблюдаем правила дорожного движения»

Концерт «День матери»

Выставка детского творчества

**Художественная литература:**

К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. JI.Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), чтение по выбо­ру детей . «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. JI.Кузьмина; М. Москвина. «Что случи­лось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю. Кушак. «Со­рок сорок»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», чтение по выбору детей. А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М. Булатова; Е. Ча­рушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей . А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; «Как собака дру­га искала», морд., обр. С. Фетисова; Е. Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера», чтение по выбору детей .

**Декабрь**

**Тема №1**. – **«Зима». 1-2 неделя.**  Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и позна­вательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

**Тема №2** **– «Новый год». 3-4 неделя.**  Цель: расширять представления детей  о празднике Новый год. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику Нового года (украшение группы, изготовление поделок).  Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | Беседа: «Неизвестный солдат» | «Мы кормим птиц» | «Для чего нужны друзья» | «Почему растаяла Снегурочка» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). | Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. |
| 3 | Развитие речи | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» | Звуковая культура речи: звук ж. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик» | Беседа: «Ёлка наряжается - праздник начинается" |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Кто в каком домике живет» | «Снегурочка» | «Новогодние поздравительные открытки» | «Наша нарядная елка» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Девочка в длинной шубке» |  | «Снеговик» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» |  | «Бусы на елку» |
|  | Музыка | «В гости к зимушке зиме» | «Сказки зимнего леса» | «Что такое Новый год?» | «В гости к снеговику» |
| «Зимняя песенка» | «Здравствуй Дедушка мороз» | «Зимний сон» | «Волшебный компьютер Деда Мороза» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №1** - Дети знают характерные особенности зимы, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечают красоту зимней природы. Называют некоторые виды зимнего спорта. Дети имеют представления о безопасном поведении зимой, о том, что зимой можно экспериментирования с водой и льдом. Знают о местах, где всегда зима, о некоторых животных Арктики и Антарктики. Сформированы знания о некоторых видах зимнего спорта

**Тема№2** - У детей сформированы представления  о празднике Новый год. Имеют представления об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Сформировано желание участвовать в подготовке к празднику Нового года . Имеют представления о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создан положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

**Итоговые мероприятия:**

Выставка «Креативная ёлочка»

Праздник «Новогодний балл»

**Художественная литература:**

«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер. «Приключения в ле­су Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; И. Суриков. «Зима»; 3. Александрова. «Елочка», чтение по выбору детей (пятница). С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»; С. Козлов. «Зимняя сказка», чтение по вы­бору детей (пятница «Сидит, сидит зайка...», «Лиса и козел», обр. О. Капицы; С. Есенин. «Поет зи­ма—аукает...», С. Воронин. «Воинственный Жако», чтение по выбору детей (пят­ница). «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н. Носов. «За­платка»; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон. «Знамени­тый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, чтение по выбору де­тей (пятница).

**Январь**

**Тема №**1. «**Времена года».** **1-2 неделя.** Цель: расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о **временах года**, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого **времени года в музыке**, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе.  Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

**Тема №2 – «Мир вокруг нас». 3-4 неделя.**  Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и позна­вательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой.  Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | «Круглый год у старичка – Лесовичка» | «Как помочь птицам зимой» | «Виртуальное путешествие в библиотеку» | «Мы играем в театр»  27 ягнвДень снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией  крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв  Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий.* | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.* | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. |
| 3 | Развитие речи | Беседа: «Времена года» | «Звуковая культура речи: звук ж» | Обучение рассказыванию по картине «Зима» | «Чтение стихотворений про зиму. Звуковая культура речи» |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Маленькой елочке холодно зимой» | «Развесистое дерево» | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | «Украшение платочка»( по мотивам дымковской росписи) |
| 0,5 | *Лепка.* | «Птичка» |  | «Хоровод» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «В магазин привезли красивые пирамидки» |  | «Тележка с игрушками» |
|  | Музыка | «Песни Зимушки - зимы" | «Весёлый оркестр» | «Там полно - полно чудес» | «Музыка веселая» |
| «В гости к Зиме» | «Сказочные гости» | «В сказку музыкальную сейчас мы попадем» | «Сказочная музыка» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №1 -** У детей сформированы знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Умеют замечать красоту зимнего пейзажа. Знают о **временах года,** их чередовании; умеют воспринимать образ каждого **времени года в музыке,** стихах, рисунках. Сформирован познавательный интерес к природе.  Имеют знания о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

**Тема№2** –Сформированы у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Появился интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Сформированы представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Имеют обобщенные представления о предметах и явлениях, умеют устанавливать простейшие связи между ними. Знают о культурных явлениях (театре, цирке и т.д), людьми, работающими в них, правилами поведения. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Итоговые мероприятия:**

Выставка детского творчества

**Художественная литература:**

«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив-чив, во­робей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Г. Цыфе- ров. «В медвежачий час», чтение по выбору детей (пятница). «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; С. Маршак. «Багаж», Г. Остер. «Одни неприят­ности», Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой, чтение по выбору детей (пятница). С. Маршак. «Про все на свете»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); JI. Берестов. «Кто чему научится»; А. Балинт. «Гном Гномыч и Из-юмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина, чтение по выбору детей (пятница). Ю. Мориц. «Дом гнома, гном—дома!», В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов «Не ветер бушу­ет над бором...», чтение по выбору детей

**Февраль**

**Тема №1** – «День защитника Отечества**». 1-3 неделя.** Цель: познакомить детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формиро­вать у мальчиков стремление быть сильными, смелы­ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Роди­ны). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

**Тема №2** – «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо». **4 - неделя**. Цель: познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | «Пограничник с собакой» | «Защитники Родины» | «Военные профессии» | «В мире материалов» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| 3 | Развитие речи | Беседа: «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в  Сталинградской битве» | «Звуковая культура речи: звук ч» | Составление рассказа по картине «Наша армия» | «Урок вежливости» |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Украсим полоску флажками» | «Солдат» | «Самолеты летят» | Декоративное рисование. «Укрась свои игрушки» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Самолеты летят» |  | «Угощенье для солдат» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Летящие самолеты» - коллективная композиция |  | «Подарок маме и бабушке» |
|  | Музыка | "Как солдаты мы пойдём, свою песню запоём" | "Школа Мишки - топтышки" | "Бравые солдаты" | "Сказка в гости к нам идёт" |
| «Девочки и мальчики танцуют и поют» | «Угадай мелодию» | «Музыкальные инструменты» | «Музыкальная страна» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №**1- Дети имеют представления о военных профессиях(сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); и военной технике (танк, самолет, военный крейсер); могут назвать флаг России. Дети относятся с любовью и уважением к Родине. Имеют представления о гендерном воспитании: у мальчиков сформиро­вано стремление быть сильными, смелы­ми, стать защитниками Родины; у девочек воспитано уважения к мальчикам как будущим защитникам Роди­ны. Дети знакомы с русской историей через знакомство с былинами о богатырях.

**Тема№2** – У детей сформированы добрые привычки, знают, что такое вредные привычки; имеют представления, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; знают, что такое хорошо, что плохо.

Сформированы доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; сложилось положительное отношение ко всем людям. Умеют оценивать поступки окружающих. Стремятся совершать добрые поступки.

**Итоговые мероприятия:**

Праздник «23 февраля».

Выставка поделок на военную тематику.

**Художественная литература**:

К. Чуковский. «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», JI. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном—дома!», «Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьян­кой», JI. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важ-даева), Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; «Ножки, ножки, где вы бы­ли?..», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперно

**Март**

**Тема №1** – «8 Марта ». **1- неделя.** Цель: расширять гендерные представления; знания детей о празднике - женском дне 8 **Марта.** Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением, проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Привлечь детей к изготовлению подарков ма­ме, бабушке, воспитателям.

**Тема №2** – «Весна. **2-4 неделя.** Цель: расширять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе родного края, закрепить названия весенних цветов, перелетных птиц, диких**животных Белгородской области.**  Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | Беседа: «Чем можно порадовать маму» | «Дикие животные родного края» | «Здравствуй весна» | Виртуальное путешествие «Реликтовые сосны в Белгородской области» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья») |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности*.* | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения. | Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 3 | Развитие речи | «Готовимся встречать весну и праздник мам» | «Звуковая культура речи» | Беседа: «Птицы и животные Белгородской области» | «Составление рассказов по картине «Одуванчики» |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Цветы любимой мамочке» | «Украсим кукле платьице» | «Пришла весна, прилетели птицы» | «Козлятки на лугу» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Подарок маме» |  | «Козленочек» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Красивый букет» - коллективная работа |  | «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» |
|  | Музыка | «Мамочке любимой песенку спою» | «Весну красную встречаем» | «Музыкальная весенняя сказка» | «Музыкальное путешествие» |
| «Потанцуем мы для мамы» | «Мои маленькие друзья» | «В гостях у Музыки» | «Волшебная дудочка» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №1** –у детей расширились гендерные представления; сформированы знания о празднике - женском дне **8 Марта.** Дети относятся к своим мамам с любовью и уважением, проявляют заботу, внимание, появилось желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Дети принимали активное участие в изготовление подарков ма­ме, бабушке, воспитателям.

**Тема№2** –у детей расширились представления о весне, знают характерные признаки ранней весны. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Сформированы представления о сезонных изменениях в природе родного края, знают названия весенних цветов, перелетных птиц, диких**животных Белгородской области.** Имеют представления о правилах безопасного поведения в природе. Дети восхищаются красотой и многообразием родной природы.

**Итоговые мероприятия:**

Праздник 8 марта

Выставка детского творчества

Концерт «Сороки»

**Художественная литература:**

А. Плещеев «Весна», И. Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля, С. Ван- гели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова, И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...», бр. Гримм. «Бре­менские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака, Н. Носов. «Затейники», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Бара­тынский. «Весна, весна» (в сокр.), «Солнышко-ведрышко...», Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В. Бианки. «Под­кидыш»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Апрель**

**Тема № 1.Народная культура и традиции. 1 неделя.** Цель: расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

**Тема № 2. День космонавтики. 2 неделя**. Цель: расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией **космонавт.** Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.

**Тема № 3.История моего края. 3-4 неделя.** Цель:Продолжать знакомить с родным поселком; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, закрепить название  поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | «Космос» | «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» | «Что мы посадим на огороде» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами:*вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |
| 3 | Развитие речи | «Звуковая культура речи: звуки л, ль» | Беседа: «Космос» | «Обучение рассказыванию» | «Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Сказочный домик – теремок» | «Ракета» | «Мое любимое солнышко» | «Дом в котором я живу» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Мисочка для трех медведей» |  | «Чашечка» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «На ракете мы летим» |  | «Загадки» |
|  | Музыка | «Всюду с нами музыка рядышком живёт.» | «Пляшет вместе с музыкой весь лесной народ» | «Всюду с нами музыка рядышком живёт» | «Музыка - волшебница - самый лучший Друг» |
| «Веселые нотки» | «Музыка на всей Планете» | «Любим петь и танцевать» | «Музыкальные нотки» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема № 1-** расширились у детей представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Познакомились с народными промыслами. Научились создавать узоры дымковской и филимоновской росписи. Пополнились знания о устном народном творчестве.

**Тема № 2 -** у детей расширились представления о космосе, его освоении, познакомились детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Узнали о новой профессии  **космонавт.** Сформированы первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.

**Тема № 3- у** детей расширились представленияо родном поселке; появилось чувство уважения к далеким предкам, землякам, знают название  поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Сформировано представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Научились относиться бережно и заботливо к природе и ко всему живому.

**Итоговые мероприятия.**

Выставка детского творчества на тему «Космос»

**Художественная литература:**

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу—Короткий Хвост», «Иди, весна, иди, красна...», «Хотела галка пить...», Н.Романова. «У меня дома пчела», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ JI. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько, Г. Сапгир. «Садовник», Д. Хармс. «Очень страшная история», В. Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина. «Эхо», Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сва­рить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; М. При­швин. «Журка».

**Май**

**Тема №1** – **«День Победы». 1- 2 неделя.** Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относиться к подвигу наших солдат. Расширять знания **детей**о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения к ветеранам войны. Развивать **у детей воображение,** наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

**Тема №2 – «Наш общий дом Земля». 3-4 неделя.**

Цель:  расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | *Ознакомление с окружающим миром* | «Этот День Победы» | «Весенние месяцы» | «Что мы знаем о божьих коровках» | «Наш общий дом – Земля» |
| 2 | *Формирование элементарных математических представлений.* | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Повторение. |
| 3 | Развитие речи | Беседа: «День Победы» | «Звуковая культура речи: р, рь» | «Литературный калейдоскоп» | Рассказывание по сюжетным картинкам –весна. |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие.  *Рисование.* | «Празднично украшен дом» | «Самолеты летят сквозь облака» | «Нарисуй картинку про весну» | «Нарисуй, что хочешь» |
| 0,5 | *Лепка.* | «Птичка клюет зёрнышки» |  | «Вылепи, что хочешь» |  |
| 0,5 | *Аппликация.* |  | «Танк» |  | «Волшебный сад» - коллективная работа |
|  | Музыка | «Мир музыки чудесной» | «В парке музыкальных загадок» | «Веселые нотки» | « В мире песен и танцев» |
| «Веселое настроение» | «Музыкальные ребятки» | «Фея Музыки» | «Музыкальный сундучок» |
| 5. | Физическая культура | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |
| 6. | Физическая культура на свежем воздухе. | Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |  |  |

**Предполагаемые результаты.**

**Тема №1:** у детей появились знания о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относятся к подвигу наших солдат, к ветеранам войны. Сформированы знания **детей**о Великой Отечественной войне. У детей имеется стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

**Тема №2:**расширились представления детей о планете Земля. Дети знают, что все люди должны заботиться о том, чтобы на планете не замерла жизнь. Сформированы представления о том, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Появилось желание любить и беречь Землю. Знают правила поведения в природе.

**Итоговые мероприятия:**

Праздник День Победы.

Выставка детского творчества.

Соревнования: «Всей семьей на старт»

**Художественная литература:**

С. Маршак. «Мяч»; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); JI. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»), чтение по выбору детей (пятница). Э. Успенский. «Разгром», JI. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; 3. Александрова. «Дождик»; М. Пришвин. «Ребята и утята», чтение по выбору де­тей (пятница). Н.Романова. «Котька и птичка», И. Токмакова. «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...», чтение по выбору детей (пятница).

**Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников**

**на 2023 -2024 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Совместные мероприятия** | **Стендовые консультации** | **Советы специалистов** | **Индивидуальные**  **консультации** | **Игра недели** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание: «Начало путешествий в страну знаний  продолжается.».  Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.  Организация конкурса поделок из овощей и фруктов  «Осенняя ярмарка». | «Возрастные особенности детей»  «Особенности образовательного процесса в средней группе. Целевые ориентиры».  «Меры предосторожности при короновирусе» | «Психологические  и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».  «Как одевать ребенка в детский сад?»  «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать».  «Если ваш ребёнок леворукий» | «Как воспитывать у  детей самостоятельность»  «Скандал по всем правилам  или как справиться с  детской истерикой »    «Как избавить ребёнка  от страхов?» | Игры по дороге в детский сад. |
| **Октябрь** | Праздник Осени.  «Здоровье детей –наше общее дело» | «Игрушки для детей»  «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.   « Развиваем речь во время прогулки» | «Если ноги промокли»  «Плоскостопие»  «Как победить застенчивость»  «Рисуем вместе с детьми» | «Роль семьи в воспитании  детей».  «Один ребенок в семье,  как не вырастить эгоиста».  «Развиваем речь играя» | Игры на развитие речи. |
| **Ноябрь** | «Здоровье детей –наше общее дело»  Круглый стол:  «Юные исследователи» | «Ребенок и компьютер»  «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».  Памятка для родителей: «Ребенок на дороге». | «Здоровье –всему голова.»  «Правильное питание -залог здоровья» | «Как преодолеть рассеянность»  «Игрушки в жизни ребёнка»,  «Какие игрушки нужны детям» | «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики». |
| **Декабрь** | 1. Выставка новогодних поделок и игрушек.   Праздник  «Новогодний карнавал». | «Как организовать выходной день с ребенком»,  «Как с пользой провести новогодние праздники»   «Безопасность детей в новогодние каникулы» | «Профилактика гриппа и ОРВИ»   «Роль семьи в физическом воспитании» | «Зимние игры и развлечения».  «Гендерное воспитание детей»  «Мальчики и девочки- два  разных мира» | Новогодние игры. |
| **Январь** | Круглый стол «Воспитываем добротой» | «Искусство наказывать и прощать»  «Как правильно общаться с детьми»  «Зимние травмы» | «Профилактика детского травматизма».  «Здоровье детей зимой» | «Укрепляем иммунитет»  «Собираем ребёнка на  зимнюю прогулку»   «Повышенная  двигательная активность.  Что делать?» | «Змейка, лесенка»  «Из чего это сделано?»  «Зеркало»  «Добавь слово» |
| **Февраль** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров..»  Масленица «Проводы зимы!». | «Лучше папы друга нет»  «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» «Осторожно гололёд» | «Как не заболеть в садике»  «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»  «5 способов понизить температуру» | «Как вырастить защитника»  «Ребенок у экрана».  «Запреты и ограничения»  «Как снять эмоциональное  напряжение у детей» | «Чего не стало»,  «Добавь слово»,  «Что я слышу»,  «Запомни картинки» |
| **Март** | Родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Цель:  Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».  Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».  Праздничное развлечение: «Мамин праздник»  Совместное создание в группе  «Огород на окне». | «Весна идёт, весне дорогу!»  «Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время». | «Воспитание маленького гражданина в доу средствами музыкального искусства»  «Как предупредить весенний авитаминоз».  «Витаминотерапия» | «Как одевать ребёнка весной»  «Здоровье ребёнка в ваших  руках» | «Что игрушка рассказывает о себе?  «Что лишнее?»  «Скажи маме добрые слова»  «У кого больше «любимок»» |
| **Апрель** | «День  открытых дверей для родителей»  «День смеха»  Выставка поделок  «Наши скворечники» | «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»  «Физическое воспитание ребёнка в семье». | «Праздник здоровой улыбки».  «Правила оказания первой помощи». | «Ребенок и дорога.  Правила поведения на  Улицах поселка». | «Я положил в мешок», «Топ – хлоп»,  «Веселая мозаика»,  «Пантомима». |
| **Май** | Итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год»  Цель :Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность». | «Опасности подстерегающие вас летом»  «Чем заняться детям летом?»  «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей». | «Тепловой и солнечный удар»  «Кишечные инфекции» | «Должен ли ребенок  упрямиться?».   «Как снять сильное  нервное возбуждение у  ребёнка» | «Третий лишний»,  «О чем еще так говорят»,  «Да и нет не говорите»,                    «Слово заблудилось?». |

**Содержание направлений мероприятий с семьями воспитанников по образовательным областям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально – коммуникативное развитие »**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан);

- привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- привлекать родителей к совместным с детьми конкурсов рисунков и поделок.

**Система педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1.Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг индивидуального развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

**Учебно-методическое сопровождение**

*Сюжетные игры:*

«Салон красоты», «Больница», «Полиция», «Семья», «Банк», «Супермаркет», «Моряки», «Почта», «Ателье мод».

*Дидактические игры:*

"Прочитай слово", "Лото", "Логопедическая ромашка", "Волшебные буквы", "Первые буквы", "Играем и учимся", "Азбука в картинках", "Алфавит", "Пройди по тропинке", "Мои первые буквы"; "Задачки для ума", "Спорт", "Лабиринты". "Профессии", "Полезные продукты", "Составь сказку", "Дикие и домашние животные", "Времена года", "сильный - слабый", "Вверх- вниз", "Что растете на огороде", "Собери цветок", "Домашние животные", "Что полезно и вредно для зубов", "Учимся считать", "Лото - дорожные знаки", "Собери светофор", "Дорожные знаки", "Это надо знать", "Внимание, дорога", "Транспорт", "Азбука пешехода", "Дары природы", "Времена года".

*Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности* - картины, иллюстрации, альбомы, картотека стихов , пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр, подбор книг.

*Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности*  - картины, лаборатории, игры, уголок природы, муляжи фруктов и овощей, насекомых, гербарии, набор фигурок диких и домашних животных, млекопитающих, насекомых.

*Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности* - лейки, ведерки, тазики, совочки, фартуки для трудовой деятельности, наборы по уходу за растениями.

*Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности* - мячи -большие и маленькие, кегли. обручи, скакалки, кольцеброс, мешочки с песком, флажки, подвижные игры, переносные модули.

*Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы* - художественные детские книги, энциклопедии, альбомы, картины, кукольные театры, игры-драматизации, настольно – печатные игры.

*Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности* - музыкальные детские инструменты, дидактические игры, иллюстрации.

*Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности* - уголок детского творчества (пластилин, карандаши. фломастеры, клей, краски, мелки. мольберты, альбомы, книжки - раскраски, трафареты).

**Список литературы**

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2020
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольноков: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез,2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическоих представлений: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез,2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез,2020
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез,2020
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез,2010
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)
8. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, Мозаика-Синтез,2015
9. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. - М., 1994.
10. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. . Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд. Санкт - Петербург 2002.
13. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петребург 2010.
14. .Комарова Т.С, .Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
15. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Парциальная программа дошкольного образования « Цветной мир Белогорья». – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
16. Серых Л.В., Репринцева Г.А. . Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
17. Серых Л.В., Панькова М.В. . Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
18. Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
19. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
20. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художетвенно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
21. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкива Ю.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
22. Серых Л.В., Панькова М.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
23. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» Белгород: ООО «Эпицентр», 2018