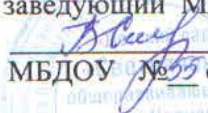


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида
п. Чернянка Белгородской области»

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2023 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ «Светлячок»
 Г.В. Скуратова
МБДОУ №55 от 31.08.2023 г.



03-04

Рабочая программа
воспитателей по реализации образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
на 2023 – 2024 год
(составлена на основе основной образовательной программы ДО)

Воспитатели: Ерошева О.В.; Калашникова Е.Н.

2023 г

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы ДО. Содержание программы разработано с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») авторы Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина,
- «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.,
- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова.
- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	5
3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	9
4. Региональный компонент.....	19
5. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	23
6. Принципы и подходы к оформлению программы.....	25
7. Физкультурно-оздоровительная деятельность.....	26
8. Комплексно-тематическое планирование.....	27
9. Перспективный план организованной образовательной деятельности.....	31
10. Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников подготовительной группы.....	56
11. Развивающая предметно - пространственная среда. Методическое обеспечение.....	67
12. Список литературы.....	69

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи

детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог

побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и

словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

3) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять

ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая

внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение

петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное

состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Парциальные программы используемые в работе:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») авторы Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова, Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых., Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-38 с.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-40 с.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО «Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.

- Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, М : БИНОМ, 2019.- 64 с.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») авт. Л.Н. Волошина, Л.В.

Цель программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Научные основы программы ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы.

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

***Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»
(образовательная область «Познавательное развитие») авторы Л.В. Серых, Г. А.
Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина***

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

***Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой,
В.С.Волковой.***

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- ❖ Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
- ❖ Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
- ❖ Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

- ❖ Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
- ❖ Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко- культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Парциальная программа дошкольного образования

«Выходи играть во двор»

(Образовательная область «Физическое развитие»)

направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 6 содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

Цели Программы:

— Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2—7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2—7 лет.

— Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

— Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

— Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

— Развитие потребности активно мыслить.

— Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

— Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

— Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

— Развитие логических форм мышления.

— Формирование предпосылок учебной деятельности.

— Формирование инициативности, самостоятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

2.3 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 м/с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня в подготовительной к школе группы

Режимные моменты	
Приём, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	11.00-12.15

Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Уход домой	До 19.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности на месяц (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие	2
Разделы:	2
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 неделя)	2
2) Математические представления (2 неделя)	2
3) Окружающий мир (3 неделя)	2
4) Природа (4 неделя)	2
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие (количество занятий в неделю)	2
Разделы:	
1) Развитие понимания речи (1, 3 неделя)	-
2) Развитие активной речи (2, 4 неделя)	-
3) Формирование словаря/ Грамматический строй речи (через неделю) (1 неделя)	2
4) Звуковая культура речи (2 неделя)	2
5) Связная речь (3 неделя)	2
6) Подготовка к обучению грамоте /Интерес к художественной литературе (через неделю) (4 неделя)	2
Художественно – эстетическое развитие	5

(количество занятий в неделю)	
Восприятие музыки (1, 3 неделя)	-
Экспериментирование с красками, глиной, пластилином (2, 4 неделя)	-
Разделы:	-
Рисование (2 неделя)	
Рисование (2 неделя) / Лепка	1
Лепка /Конструктивная деятельность (4 неделя)	-
Аппликация/Народное декоративно-прикладное искусство (ДПИ - 4 неделя)	1
Аппликация/Прикладное творчество (4 неделя)	-
Прикладное творчество /Конструктивная деятельность(4 неделя)	1
Музыкальная деятельность (1, 3 неделя)	2
Физическое развитие (количество занятий в неделю)	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Итого	13
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 30 минут

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023 -2024 учебный год**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие (обучение грамоте/чтение худ.лит) 9.00-9.30 2. Физическое развитие на улице 11.40-12.10	1. ФЭМП 9.00- 9.30 2. Музыка 9.45-10.15 3. Рисование 10.25-10.55	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 10.00-10.30	1. ФЭМП 9.00- 9.30 2. Лепка/ аппликация 9.45-10.15 3. Физическое развитие 10.35-11.05	1. Позноват. Развитие/ социально- коммуникативно е 9.00-9.30 2. Физическое развитие 10.00-10.30 3. Рисование 10.40-11.10

Физкультурно-оздоровительная работа.

Мероприятия	Периодичность проведения	Взаимодействие с семьей
	средние группы	
Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня в помещении	Ежедневно по 10-15 минут утром и во второй половине дня	Утренние и вечерние прогулки до и после д/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок и посещение бассейна в выходные дни
Физкультминутки	В рамках непосредственно образовательной деятельности статического характера	
	1-2 мин.	
Динамические паузы между занятиями	По сетке непосредственно образовательной деятельности	
	1 раз не менее 10 мин	
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 8-10 мин.	
Музыкально-ритмические движения	В рамках непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию	
	5-6 мин	
ООД по физической культуре	2 раза в неделю до 15 мин.	Помощь и активное участие
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого	
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц, 10-15 мин	
День здоровья	3 раза в год (осень, зима, весна)	
Неделя здоровья		
Облегченная форма одежды в группе	Постоянно	
Соблюдение режима проветривания		Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение системности и последовательности
Соблюдение питьевого режима	Постоянно	
Соблюдение температурного режима	Постоянно	
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями)	

**Содержание образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование**

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: расширять знания о дорожных знаках.	1-2 неделя сентября	День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	3-я-4-я недели сентября	Дни финансовой грамотности День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» Осенний калейдоскоп
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование	1-я – 2-я недели октября	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Осенний праздник 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 14 октября: День флага Белгородской области

	уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Развивать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, уважения к труду близких взрослых.	3-я-4 неделя октября –	Третье воскресенье октября: День отца в России.
«Моя страна, мой поселок»	Цель: расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре; о жителях родного поселка: кто в нём живёт, трудится. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1-я-2 неделя ноября	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
«Мой детский сад, мой дом, моя улица»	Цель: продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).	3-я-4 неделя ноября	18 ноября: День рождение Деда Мороза Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 2-я недели декабря	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя – 4-я неделя декабря	Выставка детских работ, совместных с родителями «Зимние забавы» Новый год.
«Времена года»	Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о временах года, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.	2-неделя января	Рождество Детский зимний вернисаж
«Мир вокруг нас»	Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	3-я-4-неделя января	День освобождения п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1-я – 3-я недели февраля	8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
«Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо»	Расширить знания детей о христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки	4-неделя февраля	21 февраля: Международный день родного языка; Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, 23 февраля: День защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1-я-2-неделя марта	Масленичные забавы 8 марта: Международный женский день;
«Весна. Природа родного Белогорья»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3-я – 4-я недели марта	22 марта: День птиц и водных ресурсов
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1-я неделя апреля	День смеха
День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	2	День космонавтики

	Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.	неделя	
«История моего края»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	3-я-4-неделя апреля	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я -2 неделя мая	1 мая: Праздник Весны и Труда; День Победы
«Наш общий дом Земля»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.	3-я-4-неделя мая	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми

СЕНТЯБРЬ

Темы: «День знаний», «Осень».

1-2неделя.Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

3-4 неделя. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательная и продуктивная деятельность.</i>	«Знатоки природы»	«Дары осени»	«Почва и подземные обитатели»	«Деревья и кустарники»
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	«Что такое школа?»	«В мире профессий»	«Осень в гости к нам пришла»	«Скорая медицинская помощь Белогорья» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	1. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1. Упражнять называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),
		2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость	2. Познакомить с цифрой . Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	2. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

		между множеством и его частью.			Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
2	Развитие речи	1.«Подготовишки»	1.«Звуковая культура речи».	1. «Путешествие в город профессий»	1. Составление рассказов на тему: «Осень»
		2. «Летние истории»	2.« Лексические упражнения»	2. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Профессия – врач	2. Звуковая культура речи
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	1. « Лето»	1.«Кукла в национальном костюме»	1.«Золотая осень»	1.«Красота природы родного края осенью» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)
		2. «Декоративное рисование на квадрате»	2. «Поезд, на котором мы ездили на дачу» (в другой город)	2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	2. «Нарисуй свою любимую игрушку»
0, 5	<i>Лепка.</i>	«Фрукты для игры в магазин»		«Корзина с грибами»	
0, 5	<i>Аппликация.</i>		«Осенний ковер»		«Узор из засушенных листьев»
2	Музыка	«К нам гости пришли»	«Внимательные ребята»	«Подберём инструменты к осенней песне»	«Праздник осени»
		«Музыкальная шкатулка»	«В гости к осени»	«Музыка льётся..»	«Праздник музыки»
3	Физическая культура	«Будь внимателен».	«По тропинке мы пойдём».	«Соберём мы урожай»	«Путешествие в осенний лес».
		«В гости к великанам и гномам»	«Любимые игры бабушек и дедушек» (парциальная	«Волшебный ковер»	«Осенние листочки..»

			программа «Выходи играть во двор»)		
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Мы ребята ловкие».	« Кто самый быстрый?..».	«В гости к осени».	«Осенние забавы».

Предполагаемые результаты.

Тема № 1: сформированы дружеские, доброжелательные отношения между детьми, имеют представление о школе, детском саде, о профессиях учителя, сотрудников детского сада. Дети проявляют интерес к книгам, школьным принадлежностям.

Тема № 2: у детей сформированы знания об осени; о сельскохозяйственных профессиях, о правилах безопасного поведения в природе. Дети имеют обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, первичные представления об экосистемах, природных зонах; представления о неживой природе.

Итоговые мероприятия:

Концерт «День знаний».
Развлечение «Неделя безопасности»
Проект «Дни финансовой грамотности»
Концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»
Развлечение «Осенний калейдоскоп»

Художественная литература:

1-я неделя:

«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине».

2-неделя:

«Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».

3-неделя:

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель».

4-неделя:

«Сбил, сколотил – вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук».

ОКТАБРЬ

Темы: «Я в мире человек», «Моя семья»

1--2- недели. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть

сходство и различия людей, отличие человека от животного. Подвести ребёнка к осознанию потребности в знаниях о самом себе и о строении собственного тела.

3-4 недели. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать уважения к труду близких взрослых. **(Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»)**

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	«Части тела»	«Я хочу стать врачом!» парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	Моя семья- мои корни (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Семьи Белогорья вчера и сегодня» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	« 4 октября - Всемирный день животных»	«Водные ресурсы Земли»	«Берегите животных»	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1.Составление числа 6 из единиц.	1.Составление числа 7 из 8 единиц, дни недели.	1.Цифры от 1 до 9, вес предметов.	1. Прямой и обратный счет до 10, многоугольники.
		2.Цифра 7 и деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.	2. Цифра 9, ориентировка на бумаге.	2. Состав числа из 10, временные отношения.	2.Составление числа 3 из двух меньших чисел, времена года, месяцы.
2	Развитие речи	1.«Пернатые страницы» Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный. Чтение стихов и рассказов писателя. (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»)	1. «Путешествие в страну Здоровья»	1. «Моя семья»	1.«Все профессии важны»
		2. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	2. Звуковая культура речи	2. Лексико-грамматические упражнения.	«На лесной поляне» - составление рассказов.

2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	1. «Кукла в национальном костюме»	1.«Я и мой мир» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	1. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице)	1.«Я дарю маме цветы»
		2. «Ветка рябины»	2. «Моя семья»	2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	2. «Разноцветная осень»
0,5	<i>Лепка.</i>		«Ребенок играет с мячом»		«Петушок с семьёй» (по рассказу К. Д. Ушинского).
0,5	<i>Аппликация.</i>	«Я в праздничном хороводе»		«Ваза с фруктами, ветками и цветами для моей семьи» (декоративная композиция)	
2	Музыка	«В гости к игрушкам»	«Я расту здоровым»	«Путешествие в прекрасное»	«Капли стукали по крыше, от чего запел весь дом»
		«Музыкальный подарок»	«Какого цвета музыка».	«Музыкальное настроение»	«И папочки и мамочки, послушайте вы нас»
3	Физическая культура.	«Азбука здоровья»	«Кто правильнее все сделает»	«1,2, 3 в сказку попади»	«На осенней полянке»
		«Быть здоровым здорово».	«Самым ловким окажись»	«Вдоль дорожки».	«Сильный я и ловкий»
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Шишки, желуди, каштаны»(парциальная программа «Выходи играть во двор»)	«Смелые ребята»	«Делайте вместе с нами»	"Спорт нам плечи расправляет»

Предполагаемые результаты.

1--2- недели. У детей появились представления о здоровье и здоровом образе жизни. Стремятся вести здоровый образ жизни. Сформирована положительная самооценка. Осознают собственную значимость среди людей; умеют видеть сходство и различия

людей, отличие человека от животного. Понимают потребности в знаниях о самом себе и о строение собственного тела.

3-4 недели. Сформированы представления детей о своей семье. Знают домашний адрес и телефон, имена и отчество родителей, их профессии. Появилась эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей. Сформировано уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Появилось чувство уважения к труду близких взрослых.

Итоговые мероприятия.

Викторина «Международный день музыки»

Выставка рисунков (фотографий) домашних животных «Всемирный день животных»

Спортивно-музыкальное развлечение «Международный день врача»

Художественная литература:

1-неделя:

Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака.

2-неделя:

«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины»; С. Михалков. «Котятта».

3-неделя:

«Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; М. Зощенко «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

4-неделя:

С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

НОЯБРЬ

Темы: Моя страна, мой город, Мой детский сад, мой дом, моя улица

1-2 недели ноября. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

3-4 недели ноября. Продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).

(Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»)

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательная-исследовательская и продуктивная	«Как ухаживали за животными в древности и	«Птицы нашего края»	«Природа и человек»	«Разнообразие природы – живая и неживая».

	<i>деятельность.</i>	сейчас» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)			
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Лучшие врачи Белогорья» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад». Составление рассказов. (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«История детского сада» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1.«Составление числа 4 из двух меньших. Равенство и неравенство.»	1.«Измерение величин с помощью условной мерки»	1. Закрепление количественного счета в пределах 15.	1. Состав числа 10 из двух меньших.
		2. «Образование чисел второго десятка в пределах 15.Ориентировка на бумаге.	2. Состав числа 7 из двух меньших чисел, образование чисел второго десятка в пределах 20.	2. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки.	2.Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.
2	<i>Развитие речи.</i>	1. «Моя страна – Россия»	1. «Моё Отечество Россия»	1. «Наш любимый детский сад»	1. «Мой дом, моя улица» - составление рассказов на заданную тему.
		2. «Звуковая культура речи. Работа над предложением.	2.«Достопримечательности нашего посёлка»	2. «Профессий много в мире есть, их невозможно перечесать»	2. «Звуковая культура речи.
2	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>				
	<i>Рисование.</i>	1.«Праздник урожая в нашем посёлке»	1. ««Берёза - символ России».	1.«Мой детский сад» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	1.«Мой дом – моя крепость»
		2. «Декоративное	2. Женский	2. «Во что я	2. Рисование по

		рисование по мотивам городецкой росписи»	народный костюм Белогорья» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	люблю играть в детском саду»	замыслу.
	Лепка.	«Ребенок с котенком»		Лепка по замыслу	
	Аппликация.		«Рыбки в аквариуме»		«Мой детский сад»
2	Музыка	«Страна, где музыка живёт».	«Путешествие по музыкальной стране».	« Дружно мы в саду живем- песни мы поем»	«В гости к русским народным инструментам»
		«Музыкальная сказка»	«Музыка наша веселая»	«В гостях у феи Музыки»	«Музыкальные нотки»
3	Физическая культура.	«В гости к жителям леса».	«Прямо пойдёшь - здоровье найдёшь».	: «Затейники»	«Мы быстрые и ловкие»
		07.11. Тема: «Русские богатыри».	14.11. Тема: «Дружные ребята».	21.11. Тема: «Силу развивай»	28.11. Тема: «По тропинке в лес пойдём»
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Неболейки»	«Кто сильнее»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Здоровячки»

Предполагаемые результаты.

1-2 недели ноября. Сформированы представления у детей о родной стране, о государственных праздниках. Дети получили элементарные сведения об истории России. Расширились представления о Родине — России. Появился интерес детей к событиям, происходящим в стране, сформированы знания о флаге, гербе и гимне России. Расширились представления о Москве — главном городе, столице России.

3-4 недели ноября. Пополнились знания детей о своем детском саду, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Знают адрес (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).

Итоговые мероприятия:

Концерт «День народного единства»
Выставка детского творчества «Синичкин календарь»
Развлечение «День рожденья Деда Мороза»

Концерт «День матери»

Художественная литература:

1-неделя:

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

2-неделя:

«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из Евгения Онегина).

3-неделя:

«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

4-неделя:

«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом».

ДЕКАБРЬ.

Темы: «Зима», «Новый год».

1-2 недели. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

3-4 недели. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	«Покормим птиц зимой»	«Мир животных и растений зимой»	«Зимние явления в природе»	«Животные морей, водоемов, океанов»
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	«Здравствуй Зимушка - Зима».	«Путешествие в поликлинику »	«Новый год у ворот»	«Где живет Дед Мороз»
2	<i>Формирование элементарных математическ</i>	1.«Знакомство с монетами достоинством 1.2.	1. «Закрепление монет, Счет в пределах 20.»	1. «Знакомство с часами.»	1.«Последовательность времен года и месяцев.

	<i>их представлений.</i>	5, 10 рублей.			Конструирование геометрических фигур по словесному описанию.»
		2. «Знакомство с песочными часами.	2. «Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки.»	2.«Измерение жидких веществ с помощью условной меры»	2. «Раскладывание чисел на два меньших числа»
2	Развитие речи.	1. «Зимние забавы»-составление рассказа	1. «С неба падают снежинки...»	1. «В гостях у Деда Мороза»	«Новогодний утренник в детском саду» - составление рассказа по картине
		2. Звуковая культура речи.	2. «Лексические игры и упражнения»	2. «Семейный круг под Новый год»-беседа (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»)	2. « Поможем Снегурочке»
2	Художественно - эстетическое развитие.				
	<i>Рисование.</i>	1.«Декоративное рисование»	1. «Волшебная птица»	1.» Дед Мороз»	1. «Новогодняя елка»
		2. «Зимний лес»	2. «Звери зимой»	2. «Новогодние персонажи»	2. «Рисование по замыслу»
	<i>Лепка.</i>	«Птица»		«Девочка и мальчик танцуют на Новогоднем бале»	
	<i>Аппликация.</i>		«Дед Мороз»		«Открытка к новому году»
2	Музыка	«В гости к зимушке зиме»	«Сказки зимнего леса»	«Что такое Новый год?»	«В гости к снеговiku»
		«Зимняя песенка»	«Здравствуй Дедушка мороз»	«Зимний сон»	«Волшебный компьютер Деда Мороза»
3	Физическая культур.	«Прогулка по зимнему лесу»	«Зимние забавы»	«В гости к Снегурочке»	«Не ленись, не зевай -силу

					развивай»
		«Зимняя фантазия»	«В гости к матушке Зиме»	«Быстро, ловко»	«Поможем Снеговика»
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Пусть болезни нас боятся, будем спортом заниматься»	«Физкультура враг болезней»	«Проказы бабы Яги»	«Для зимы привычны санки» - (парциальная программа «Выходи играть во двор»)

Предполагаемые результаты.

1 -2 недели. Дети познакомились с зимними видами спорта. Появились знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Сформирован первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомились с природой Арктики и Антарктики. Сформированы представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

3-4 недели. Познакомились с основами праздничной культуры. Сформировано эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомились с традициями празднования Нового года в различных странах.

Итоговые мероприятия.

«Международный день инвалидов»
Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия»
Праздник «Новый год»

Художественная литература:

1-неделя:

«Зима пришла», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

2-неделя:

«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет «Что за вечер...» (в сокращ.).

3-неделя:

«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстонс., обр. М. Булатова; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

4-неделя:

«Мы пошли по ельнику», пер. со шведс. И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утенок», пер с дат. А. Ганзен.

ЯНВАРЬ.

Темы: «Времена года», «Мир вокруг нас».

1-2 неделя. Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать

знания детей о **временах года**, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого **времени года в музыке**, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

2-3 неделя. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>		«День заповедников» - 10 января	«Прохождение экологической тропы в зимний период»	«Идет волшебница – зима»
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>		« Праздники на Руси»	«Зимушка – зима»	«Путешествие в город мастеров»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>		1.Измерение жидких веществ. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1. «Знакомство с часами»	1.«Рисование геометрических фигур на листе бумаги»
			2. «Составление и решение арифметических задач»	2. «Деление целого на 8 равных частей.»	2.«Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание»
2	Развитие речи.		«Волшебные времена года»	«Медицинская сестра очень нужна всем людям»	«Лексические игры и упражнения»
			«Новогодние встречи»	«Звуковая культура речи»	«Путешествие в зимний лес»
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>		«Зимний пейзаж»	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	«Красавица зима»

			«Иней покрыл деревья»	«Сказочный дворец»	Рисование по замыслу.
	Лепка.	«Звери в зоопарке» (коллективная работа)		«Как мы играем зимой»	
	Аппликация.		«Лес зимой»		«Снегирь зимой на веточке»
2	Музыка		«Песни Зимуски - зимы"»	«Весёлый оркестр»	«Там полно - полно чудес»
			«В гости к Зиме»	«Сказочные гости»	«В сказку музыкальную сейчас мы попадем»
3	Физическая культура.		«Упражнения с продвижением вперёд».	«Весёлые ребята».	«Перешагни через препятствие».
			«Нам смелым, и сильным и ловким со спортом всегда по пути»	«Спорт нам плечи расправляет, Силу, ловкость нам дает.»	«Мы дружные ребята, Пришли мы в детский сад, И каждый физкультурой Заняться очень рад!»
	Физическая культура на свежем воздухе.		«Мы хоккеисты» (парциальная программа «Выходи играть во двор»)	«Поможем Снежной королеве»	«Лыжники»

Предполагаемые результаты.

1-2 неделя. У детей появились знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Научились замечать красоту зимнего пейзажа. Сформированы знания детей о **временах года**, их чередовании; умеют воспринимать образ каждого **времени года в музыке**, стихах, рисунках. Сформирован познавательный интерес к природе. Знают о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

2-3 неделя. Развита наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширились исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Сформированы представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Итоговые мероприятия.
Развлечение «Рождество»

«Всемирный день «спасибо»

Развлечение «день освобождение Чернянки от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ»

Художественная литература:

1-неделя:

«Федул, что губы надул?...»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

2-неделя:

«Снегурочка» (по народным сюжетам); Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин. «Береза».

3-неделя:

«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

4-неделя:

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «

ФЕВРАЛЬ,

Темы: «День защитника Отечества», «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо»

1-3 недели. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

4 неделя. Расширить знания детей о христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность.	«Каждое время года хорошо по-своему»	«Знатоки природы»	«Север - царство снега и льда».	«Прогулка по лесу»
1	Формирование целостной картины мира.	«Служебные собаки»	«Защитники Родины»	«Наша Армия сильна»	«Путешествие в город профессий»

2	Формирование элементарных математических представлений.	1.«Счет предметов по образцу»	1.«Величина предметов, решение задач»	1.«Определение время с точностью до 1 часа»	1. «Решение арифметических задач»
		2.» Состав числа из единиц»	2. «»Вес предметов, ориентировка на бумаге»	2. «геометрические фигуры, зарисовка на листе бумаге»	2.»Количественный и порядковое значение числа»
2	Развитие речи.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме: «Наша армия»	«Наша Армия Родная»	«Наши хорошие поступки»
		«Военные профессии»	Составление рассказа по картине «Профессия – врач»	«Твои защитники, Россия»	«Звуковая культура речи»
2	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	«Танкисты»	«Лучший в мире папа»	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.
		«Наша армия родная».	«Защитники земли русской» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	«Подарок папе, бабушке на праздник»	Рисование по замыслу.
	Лепка.	«Пограничник с собакой»		Лепка по замыслу	
	Аппликация.		Поздравительная открытка для папы		«Танк»
2	Музыка	«Мир музыки чудесной»	«Сказка в гости к нам идет»	«Музыкальные нотки»	«Город настроения»
		«В поисках нот»	«Волшебный сундучок»	«Необычное путешествие»	«Добро пожаловать в страну музыкальных звуков»

3	Физическая культура.	« В поход»	«Будем Родине служить»	«На привале»	«Богатыри»
		«Нам смелым, и сильным, и ловким Быть надо всегда впереди.»	«Надо спортом заниматься, Надо — надо закаляться!»	«А мы уже сегодня сильнее чем вчера»	«Проказы Бабы Яги2
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно.»	«Сильные и быстрые»	«Кто быстрее»	«Мы привыкли заниматься Физкультурой по утрам!»

Предполагаемые результаты.

1-3 недели. У детей пополнились представления детей о Российской армии. Знают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомились с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Появилось у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

4 неделя. Расширились знания детей о христианской этики; появилось у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; знают, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Сформированы доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.

Итоговые мероприятия.

Выставка поделок на военную тематику.

Праздник «День защитника Отечества»

Викторина «Международный день родного языка»

Художественная литература:

1-неделя:

Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки). В. Берестов. «Дракон».

2-неделя:

«Как на масленой неделе...»; М. Валек. «Мудрецы»; пер. со словац. Р. Сефа; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен.

3-неделя:

«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

4-неделя:

А. Линдгрэн. «Принцесса, нежелающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; К. Аксаков «Лизочек».

МАРТ.

Темы: «Международный женский день», «Весна. Природа родного Белогорья», «Народная культура и традиции».

1 неделя. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

2- 3- недели. Продолжать закреплять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе родного края, закрепить названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных **Белгородской области**. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.

4 неделя. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	«Круговорот воды в природе»	«Полубуйтесь: весна наступает»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Виртуальное путешествие «Реликтовые сосны в Белгородской области» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	«Мама – солнышко мое»	«Природные зоны» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Весна в моем поселке»	«Россия щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни)
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1. Деление круга на 8 равных частей, определение время по часам.»	1. «Измерение длины предметов с помощью условной мерки»	1. «Составление задач на сложении и вычитании»	1. «Конструирование объемных геометрических фигур»
		2. «Решение задач, ориентировка на листе бумаги»	2. «Составление чисел из двух меньших и раскладывании на два меньших»	2. «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане»	2. «Счет со сменой основания счета в пределах 20»
2	Развитие речи.	«Разговор о маме»	«Животные весной» - рассказывание по картине	«Весна идет-весне дорогу»	«Культура и традиции русского народа» - беседа

		«Моя мама – лучше всех»	Звуковая культура речи	Лексические игры и упражнения	«Знакомство с традициями и фольклором – маму поздравляем, с нею мы играем!» (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	1.«Портрет мамы»	1.«Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	1. «Разноцветная страна»	1.«Старооскольские свистульки: Птичий двор» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)
		2. «Нарисуй подарок маме»	2. «Весенний букет»	2. «Весна в нашем поселке»	2.Рисование по замыслу.
	<i>Лепка.</i>		«Животные нашего края»		Лепка по замыслу.
	<i>Аппликация.</i>	«Веточка мимозы»		«Радужный хоровод»	
2	Музыка	«Шагаем по лесенке в поиске песенки»	«В парке музыкальных загадок»	«В музыкальном королевстве»	«Музыкальные приключения»
		«Играем и поем»	«Волшебство»	«Необычайное путешествие»	«В гости к Матрешке»
3	Физическая культура.	«Физкультура – враг болезней! Всем известно с детских лет.»	«Физкультура, физкультура, Озорной веселый смех»	«В спортивный зал бежать пора, сегодня тренировка»	«Кто быстрее»
		«Секрет здоровья»	«Мы спортсмены»	«Поможем Матрешке»	«В гости к сказке»
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Где прячется здоровье»	«Ровным кругом друг за другом..»	«По тропинке мы пойдем, чудеса найдем»	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся»

Предполагаемые результаты.

1 неделя. У мальчиков сформированы представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дети изготовили подарки маме, бабушке, воспитателям. Сформировано бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2- 3- недели. Расширены представления детей о весне. Знают признаки ранней весны. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Сформированы представления о сезонных изменениях в природе родного края, знают названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных **Белгородской области**. Знают о правилах безопасного поведения в природе.

4 неделя. Познакомились с народными традициями и обычаями. Имеют представления об искусстве, традициях и обычаях народов России

Итоговые мероприятия.

Музыкально-спортивное развлечение «Масленичные забавы»

Праздник – 8 марта.

Викторина «День птиц и водных ресурсов»

«Международный день театра» - спектакль сказки

Художественная литература:

1-неделя:

«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; П. Соловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокращ.)

2-неделя:

«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»; Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко».

3-неделя:

«Где кисель – тут и сел»; В Жуковский. «Жаворонок»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки».

4- неделя:

«Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно».

АПРЕЛЬ.

Темы: «Народная культура и традиции», «День космонавтики», «История моего края»

1-неделя. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2- неделя. Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

3- 4 неделя. Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное

отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	«Круговорот воды в природе»	«Здравствуйте, цветики-цветочки»	« 22 апреля _ Международный день Земли»	«Лесное царство»
1	<i>Формирование целостной картины мира.</i>	Виртуальное путешествие «Посиделки в старинной избушке» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Космос»	«Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал) (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1.«Измерение длины предметов с помощью условной меры»	1.«Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению»	1.«Решение задач на сложение и вычитание»	1.«Ориентировка в пространстве»
		2. «»Дни недели, месяца, времена года»	2. «Ориентировка на листе бумаги в клетку»	2. «»Объемные и плоские геометрические фигуры»	2. «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20»
2	Развитие речи.	Лексико-грамматические упражнения.	«Космическая фантазия»	«Рассказы по сюжетным картинкам»	«Мой край родной» - беседа
		«Сочиняем сказку про Матрешку»	«Путешествие в космос»	Звуковая культура речи	«Литературный калейдоскоп.»
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Народные игрушки»	«Полет в космос»	«Завиток» (декоративное рисование по мотивам городецкой росписи).	«Мой поселок»
		«Костюмы Белгородской области»	«В космосе так здорово»	«Мой любимый сказочный герой»	Рисование по замыслу

	Лепка.	«Матрешка»		Лепка по замыслу	
	Аппликация.		«Звезды и планеты»		«Весенние цветы»
2	Музыка	«Мир музыки чудесной»	«В парке музыкальных загадок»	«Веселые нотки»	« В мире песен и танцев»
		«Веселое настроение»	«Полет на луну»	«Фея Музыки»	«Музыкальный сундучок»
3	Физическая культура.	«Спорт – это жизнь»	«Сделать нас сильней немного упражнения помогут»	«Все мы любим физкультуру»	«Чтоб здоровым быть всегда- физкультура всем нужна»
		«Мы спортсмены»	«Вот какие мы сильные и ловки».	«Проделки Сороки».	«Делай вместе с нами».
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Мы спортсмены»	«Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно»	«Мой веселый звонкий мяч»- (парциальная программа «Выходи играть во двор»)	«Физкультурой мы в саду Много занимались»

Предполагаемые результаты.

1-неделя. Расширились у детей представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Появился интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2- неделя. У детей пополнились знания о космосе, о солнечной системе; понимают о уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; сформированы уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

3- 4 неделя. Расширились знания о поселке, его историческим прошлым и настоящим; сформировано чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, знают название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Сформировано представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех, бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Итоговые мероприятия.

Развлечение «День смеха»

Праздник – «День космонавтики»

Выставка детского творчества «Всемирный день Земли»

Викторина - «Международный день книги»

Художественная литература:

1-неделя:

«Тин-тин-ка!...»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель».

2-неделя:

«Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова; С. Алексеев. «Первый ночной таран»

3-неделя:

«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая»; «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»).

4-неделя:

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню»

МАЙ.

Темы: «День Победы», «Наш общий дом – планета Земля», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

1-2 недели. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

3 неделя. Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

4- неделя. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.	«Лекарственные растения»	«Животный и растительный мир»	«Птичий перезвон»	«Знатоки природы» - викторина

1	Формирование целостной картины мира.	«Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко» - рассказ воспитателя (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Белгородцы в боях за Родину» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Беседа на тему «Врач – хирург».	«Школа, учитель»
2	Формирование элементарных математических представлений.	1.«Работа по закреплению пройденного материала»	1.«Работа по закреплению пройденного материала»	1.«Работа по закреплению пройденного материала»	1.«Работа по закреплению пройденного материала»
		2. «Работа по закреплению пройденного материала»	2. «Работа по закреплению пройденного материала»	2. «Работа по закреплению пройденного материала»	
2	Развитие речи.	«Этих дней не смолкнет слава»- беседа	«Они защищали Родину»	«Моя планета- Земля»	«До свиданье детский сад»
		«Великий День Победы» - составление рассказов по картинкам.	«Кто такие ветераны» - рассматривание картин	«Звуковая культура речи»	«Кто дарит нам здоровье»
2	Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	«Первомайский праздник в поселке»	«Салют в моем поселке»	«Мы рисуем глобус и карту»	«Цветущий сад»
		«Подарок ветерану»	«Врач»	«Нарисуй свой знак – правила поведения в природе»	«Рисование по замыслу»
	Лепка.		«Животные нашего края»		Лепка по замыслу
	Аппликация.	«Открытка ветерану».		"Божьи коровки на лужайке.».	
2	Музыка	«Всюду с нами музыка рядышком живёт.»	«Пляшет вместе с музыкой весь лесной народ»	«Всюду с нами музыка рядышком живёт»	«Музыка - волшебница - самый лучший Друг»
		«Веселые нотки»	«Музыка на всей Планете»	«Любим петь и танцевать»	«До свиданья детский сад, здравствуй школа»

3	Физическая культура.	«Станем мы спортсменами»	«Здоровье, сила, ловкость»	«Приседаю, наклоняюсь, Тренирую мышцы ног»	«Проказы старухи Шапокляк»
		«В гости к спортсменам»	«Сильные и ловкие»	«Кто быстрее»	«Спорт – это здоровье, спорт – это успех»
	Физическая культура на свежем воздухе.	«Хочешь быть здоровым, сильным? Занимайся спортом ты»	«Любим физкультурой заниматься»	«Игры родного края»- (парциальная программа «Выходи играть во двор»)	«Здоровье, сила, ловкость- Вот спорта пламенный завет»

Планируемые результаты:

1-2 недели. Пополнились знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знают памятники героям Великой Отечественной войны. Узнали о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

3 неделя. Расширились представления детей о планете Земля. Знают, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Сформировано желание любить и беречь Землю. Расширились представления детей об охране природы. Знают правила поведения в природе. Появилось у детей чувство гордости за свою планету.

4- неделя. Сформировано эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Итоговые мероприятия.

Выставка детского творчества.

Праздник – День Победы.

Экскурсия «День музеев»

Праздник: «До свиданье, детский сад»

Художественная литература:

1-неделя:

«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло лето красное...», рус.нар. песенка.

2-неделя:

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики», (Жил-был старичок из Гонконга...», «Жила на горе стпрушонка...», пер. с англ. Г. Кружкова.

3-неделя:

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филиппко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

4-неделя:

«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокращ.)

Календарный план воспитательной работы старшей группы

Сентябрь Тема: «День знаний»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие.	Цели и задачи:
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Поговорим о школе»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Формирование основ Гражданской идентичности		Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.
Формирование основ социокультурных ценностей	Виртуальная экскурсия по школе	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
Тема: «Осень»		
Формирование основ экологической культуры	Наблюдения за природой Мини-проект: «Здравствуй, осень»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Воспитание культуры труда	Помощь детям младшей группы в уборке опавшей листвы.	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь Тема: «Я в мире Человек»		
Развитие основ Нравственной культуры	Беседы: «Кто я такой, как я устроен?» «Что я знаю об эмоциях?» «Какая история у моей фамилии?»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, оценивать свои возможности, способности. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей,

		заботиться о них.
Формирование основ социокультурных ценностей		Формировать у детей чувства собственного достоинства; развивать социально-коммуникативные качества: учить оказывать помощь друг другу, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками .
Воспитание культуры труда		Воспитывать уважения к труду своих друзей.
Тема: «Моя семья»		
Развитие основ нравственной культуры		Формировать и обогащать у детей знания о своей семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Формирование семейных ценностей	Изготовление генеалогического древа своей семьи	Формировать представления о семье и о семейных ценностях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Мини-проект « Моя семья»	Воспитывать у детей уважение к своим близким, чувство гордости и радости за свою семью.
Воспитание культуры труда	Фотоколлаж «Как я помогаю маме дома»	Формировать правильное представление о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к труду близких людей.
Ноябрь Тема: «Моя страна, мой поселок»,		
Развитие основ нравственной культуры	Квест – игра «Моя страна, моя Россия»	Формировать любовь и интерес к малой Родине. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре; о жителях родного поселка: кто в нём живёт, трудится.
Формирование основ гражданской идентичности	Мини-проект «Лучше края не найдешь»	Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Видео-презентация	Воспитывать у детей взаимоуважение людей разных национальностей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России.	Закреплять и обобщать знания о символах нашего государства. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к

		своей Родине, чувство гордости за свою страну.
Тема: «Мой детский сад, мой дом, моя улица»		
Развитие основ нравственной культуры	Экскурсия по детскому саду.	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Закреплять знания детей о том, что такое улица. Расширять знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах.
Формирование основ социокультурных ценностей		Формировать доброжелательное отношения между детьми.
Воспитание культуры труда		Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Декабрь Тема: « Зима»		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр видео презентаций «Зимняя фантазия»	Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе в зимний период. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.
Формирование основ Экологической культуры	Проект «Зимушка, зима» Мини – проект «Елочка, красавица»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
Воспитание культуры труда	Рассматривание картин о труде взрослых в зимний период	Формировать представления о труде взрослых в зимний период.
Тема: «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы: «Кто такой Дед Мороз» «Елочка красавица» Просмотр мультфильмов «Новый год», «Приключения Деда Мороза»	Расширять знания детей о праздновании Нового года. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается.
Формирование Семейных ценностей	Фотоколлаж «Как мы в семье отмечаем Новый год»	Развивать у детей знания о семейных праздниках, традициях семьи (новый год).
Формирование основ Гражданской идентичности		Формировать представления о традициях и обычаях празднования Нового года на

		Руси, истории их возникновения.
Январь Тема: «Времена года».		
Развитие основ нравственной культуры	Мини-проект «Времена года»	Формировать познавательный интерес к природе, гуманное отношения к людям и окружающей природе.
Формирование основ социокультурных ценностей		Формировать активные жизненные позиции детей.
Формирование основ экологической культуры		Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.
Тема: «Мир вокруг нас»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы: «Мы идем в цирк», «Я был в зоопарке». Виртуальная экскурсия по музею.	Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Формирование основ экологической культуры	Мини-проект «Берегите птиц зимой»	Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой.
Воспитание культуры труда		Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Февраль Тема: «День защитника Отечества»,		
Развитие основ Нравственной культуры	Беседы: «Наша армия», «Мальчишки бедующие защитники» Рассматривание картин «Защитники Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями, с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Формирование семейных ценностей	Квест – игра: «Секретный пакет»	Формировать у детей предпосылок социально-ценностного отношения

		к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.
Формирование основ Гражданской идентичности		Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Формирование основ межэтнического взаимодействия		Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.
Тема: «Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо»		
Развитие основ Нравственной культуры	Беседы: «Дарите людям доброту», «Что плохо, а что хорошо», «Путешествие по стране Вежливости»	Познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо.
Формирование основ Гражданской идентичности		Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.
Формирование основ социокультурных ценностей	Фотовыставка «Наши добрые дела».	Развивать духовно - нравственное и социальное развития личности детей, формировать коммуникативные умения. Расширять знания детей о хороших и плохих поступках.
Воспитание культуры труда		Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать, желание трудиться для блага других.
Март Тема: « 8марта».		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление стенгазеты «Наши мамы, самые любимые»	Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением, проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками.
Формирование семейных ценностей	Мини - проект «Моя мамочка, любимая»	Воспитывать уважение к близким Формировать представления о родственных отношениях.
Формирование основ социокультурных ценностей		Создать условия для формирования нравственных взаимоотношений детей через воспитание взаимной доброжелательности и отзывчивости.

Воспитание культуры труда	Изготовление подарков для мам и бабушек.	Развивать желание трудиться, делать поделки для своих близких.
Тема: «Весна. Природа родного Белогорья»		
Формирование основ экологической культуры	Проект «В гости к нам идет Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе.
Воспитание культуры труда		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Апрель		
Тема: « Знакомство с народной культурой и традициями»		
Развитие основ Нравственной культуры	Рассматривание выставки народных игрушек.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
Формирование семейных ценностей		Развивать у детей семейные традиции своей семьи.
Тема: « День космонавтики»		
Формирование основ гражданской идентичности	Мини-проект «Этот загадочный космос»	Расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.
Воспитание культуры труда	Изготовление вместе со взрослыми ракеты.	Развивать желание выполнять посильную работу.
Тема:«История моего края»		
Формирование основ гражданской идентичности	Проект: Мой , любимый край»	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка.
Формирование основ Социокультурных ценностей		Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам,

		бережное отношение к истории родного поселка.
Формирование основ Экологической культуры		Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.
Воспитание культуры труда		Развивать бережное отношение к труду.
Май Тема: «День Победы».		
Развитие основ Нравственной культуры	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Формирование семейных ценностей		Вызвать у детей интерес к своей семье, своим близким, воевавшим в ВОВ.
Формирование основ гражданской идентичности	Виртуальная экскурсия к памятникам защитникам ВОВ.	Продолжать знакомить с памятниками защитникам ВОВ. Вызвать интерес к героическому прошлому.
Формирование основ социокультурных ценностей		Продолжать формировать патриотические чувства у детей. Воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину.
Тема: «Наш общий дом Земля»		
Формирование основ экологической культуры	Викторина: «Природа вокруг нас»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю.
Воспитание культуры труда		Формировать положительное отношения к труду .Вызвать стремление подражать взрослым. трудиться добросовестно.

**Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников
на 2022 -2023 г**

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальны е консультации	Игра недели 62
-------	------------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------

Сентябрь	Родительское собрание: «Начало путешествий в страну знаний продолжается». Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Осенняя ярмарка».	«Возрастные особенности детей» «Особенности образовательного процесса в средней группе. Целевые ориентиры». «Меры предосторожности при коронавирусе»	«Психологические и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». «Как одевать ребенка в детский сад?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребенок леворукий»	«Как воспитывать у детей самостоятельность» «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Как избавить ребенка от страхов?»	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. «Здоровье детей – наше общее дело»	«Игрушки для детей» «Развитие у ребенка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Как победить застенчивость» «Рисуем вместе с детьми»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	«Здоровье детей – наше общее дело» Круглый стол: «Юные исследователи»	«Ребенок и компьютер» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Памятка для родителей: «Ребенок на дороге».	«Здоровье – всему голова.» «Правильное питание - залог здоровья»	«Как преодолеть рассеянность» «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».

Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Как организовать выходной день с ребенком», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Роль семьи в физическом воспитании»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
Январь	Круглый стол «Воспитываем добротой»	«Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» Масленица «Проводы зимы!».	«Лучше папы друга нет» «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»

Март	Родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Цель: Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество». Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Мамин праздник» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время».	«Воспитание маленького гражданина в доу средствами музыкального искусства» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше любимок»»
Апрель	«День открытых дверей для родителей» «День смеха» Выставка поделок «Наши скворечники»	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» «Физическое воспитание ребёнка в семье».	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на Улицах поселка».	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».

Май	Итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год» Цель :Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность».	«Опасности подстерегающие вас летом» «Чем заняться детям летом?» «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».
-----	--	--	---	---	--

Содержание направлений мероприятий с семьями воспитанников по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие »

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан);
 - привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам рисунков и поделок.

Система педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг индивидуального развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Содержание направлений мероприятий с семьями воспитанников по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие »

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан);
 - привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам рисунков и поделок.

Учебно-методическое сопровождение

Сюжетные игры:

«Салон красоты», «Больница», «Полиция», «Семья», «Банк», «Супермаркет», «Моряки», «Почта», «Ателье мод».

Дидактические игры:

"Прочитай слово", "Лото", "Логопедическая ромашка", "Волшебные буквы", "Первые буквы", "Играем и учимся", "Азбука в картинках", "Алфавит", "Пройди по тропинке", "Мои первые буквы"; "Задачи для ума", "Спорт", "Лабиринты". "Профессии", "Полезные продукты", "Составь сказку", "Дикие и домашние животные", "Времена года", "Сильный - слабый", "Вверх- вниз", "Что растет на огороде", "Собери цветок", "Домашние животные", "Что полезно и вредно для зубов", "Учимся считать", "Лото - дорожные знаки", "Собери светофор", "Дорожные знаки", "Это надо знать", "Внимание, дорога", "Транспорт", "Азбука пешехода", "Дары природы", "Времена года".

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности - картины, иллюстрации, альбомы, картотека стихов, пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр, подбор книг.

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности - картины, лаборатории, игры, уголок природы, муляжи фруктов и овощей, насекомых, гербарии, набор фигурок диких и домашних животных, млекопитающих, насекомых.

Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности - лейки, ведерки, тазики, совочки, фартуки для трудовой деятельности, наборы по уходу за растениями.

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности - мячи - большие и маленькие, кегли, обручи, скакалки, кольцоброс, мешочки с песком, флажки, подвижные игры, переносные модули.

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы - художественные детские книги, энциклопедии, альбомы, картины, кукольные театры, игры-драматизации, настольно – печатные игры.

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности - музыкальные детские инструменты, дидактические игры, иллюстрации.

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности - уголок детского творчества (пластилин, карандаши, фломастеры, клей, краски, мелки, мольберты, альбомы, книжки - раскраски, трафареты).

Список литературы

1. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
4. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова . Прогулки в детском саду. Москва 2011
6. Под редакцией Н.Е., Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», (старшая группа), Мозаика-Синтез, Москва 2019.
7. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2020.
9. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
10. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
11. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Парциальная программа дошкольного образования « Цветной мир Белогорья». – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
12. Серых Л.В., Репринцева Г.А. . Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

13. Серых Л.В., Панькова М.В. . Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
14. Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
15. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
16. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
17. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкива Ю.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
18. Серых Л.В., Панькова М.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
19. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
20. Шевченко Л.Л. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г.
21. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева., Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота: Растим будущих инженеров»