

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида
п. Чернянка Белгородской области»

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете

протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ «Светлячок»



Г.В. Скуратова

МБДОУ «Светлячок» № 55 от 31.08.2023 г.

03-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей по организации образовательной деятельности
в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год
(составлена на основе основной образовательной программы ДОУ)

Воспитатели: Богатырева С. И.
Родионова А. Н.

2023 г

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

➤ ***Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

➤ **Задачи реализации Программы**

Обязательная часть

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- ознакомление с окружающим;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.2.Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов действия; Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ

слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Программа направлена на достижение следующих целей:

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

➤ **Задачи реализации Программы**

Обязательная часть

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа по реализации образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6) лет составлена на основе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») авторы Л.В.Серых, М.В.Панькова и парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы Л.В.Серых, Г.А. Репринцева, парциальная

программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», парциальная программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей). Л.Л. Шевченко

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками пятого-шестого года жизни.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает в себя формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие», включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Региональный компонент

Региональный компонент для детей старшего дошкольного возраста реализуется в рамках парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

(«Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762

Рецензенты: Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования;

Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»

направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения до-

школьников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья!»

Разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Идентификационный номер 10078762

Рецензенты:

Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования;

Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Парциальная программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья!»

(Образовательная область «Познавательное развитие») направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций

Парциальная программа дошкольного образования

«Мир Белогорья, я и мои друзья»

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы, предназначена для части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования

«Цветной мир Белогорья»

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества,

архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- ❖ Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
- ❖ Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
- ❖ Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
- ❖ Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
- ❖ Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко- культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Парциальная программа дошкольного образования

«Выходи играть во двор»

(Образовательная область «Физическое развитие»)

направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Парциальная программа «Добрый мир»

(Православная культура для малышей). Л.Л. Шевченко

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- Духовно – нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
- Формирование у детей основополагающих морально – нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- Создание условий творческого развития.
- Воспитание любви к Родине, семье.
- Интеграции личности в национальную и мировую культуру.
- Обеспечение ценностно – смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

Цели Программы:

— Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2—7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2—7 лет.

— Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

— Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

— Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

— Развитие потребности активно мыслить.

— Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

— Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

2.2. Содержание образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1-2 неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о	3-4-я неделя сентября	Выставка детского творчества. 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

	сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек		1-я – 2-я недели октября	Открытый день здоровья. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 14 октября День флага Белгородской области
Моя семья	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	3-я-4 неделя октября –	Спортивный праздник. Праздник Третье воскресенье октября День отца в России
«Моя страна, мой поселок»	Цель: расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре; о жителях родного поселка: кто в нём живёт, трудится. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: расширять знания о дорожных знаках.	1-я-2 неделя ноября	4 ноября Праздник «День народного единства» 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
«Мой детский сад, мой дом, моя улица»	Цель: продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы , на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома,	3-я-4 неделя ноября	Праздник «Соблюдаем правила дорожного движения» Последнее воскресенье ноября День матери в

	квартиры).		России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 2-я недели декабря	3 декабря День неизвестного солдата. 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя – 4-я неделя декабря	"Новый год", Выставка детского творчества.
«Времена года»	Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о временах года , их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке , стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.	1-я-2- неделя января	Праздник: «Щедрый вечер»
«Мир вокруг нас»	Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с	3-я-4- неделя января	Праздник: «Крещенский сочельник» Выставка детского творчества. 27 января День снятия блокады Ленинграда;

	культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я – 3-я недели февраля	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки. 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля Международный день родного языка Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо»	Расширить знания детей о христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки	2-я-4-неделя февраля	Праздник - «Масленичные забавы»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	1-я-2-неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
«Весна. Природа родного Белогорья»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3-я – 4-я недели марта	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1-я – 2-я недели апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. 12 апреля День космонавтики
«История моего края»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	3-я-4- неделя апреля	Выставка детского творчества. Праздник – 22 апреля День Земли.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я -2 неделя мая	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Побед Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

«Наш общий дом Земля»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.	3-я-4-неделя мая	Выставка детского творчества. 19 мая День детских общественных организаций России 24 мая День славянской письменности и культуры Праздник - «Конкурс Знатоков»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня – 3-я неделя августа	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби 8 июля День семьи, любви и верности 12 июля День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России 5 августа День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков 12 августа День физкультурника 22 августа День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День российского кино

2.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности,

бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительности ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 м/с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня старшей группы
в период с 1 сентября по 31 мая
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
---	-------------

Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество
Ознакомление с окружающим. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	3
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	2
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация Музыка.	2 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	13

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023 -2024 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Познавательное развитие. ФЭМП 9.10- 9.35	1. Познавательное развитие /социально-коммуникативное 8.50-9.15	1. Развитие речи/обучение грамоте/чтение худ. лит./ 9.00-9.25	1. Художественно эстетическое Рисование. 9.00-9.25.
2. Художественно эстетическое. Музыкальное. 9.405- 10.10	2. Художественно эстетическое. Песня/ аппликация 9.45-10.10	2. Ознакомление с окружающим 9.30-9.55	2. Художественно эстетическое. Музыкальное. 9.45-10.10	2. Физическое развитие. 9.35 -9.50
Рисование 15.50-16.15	3. Физическая культура на свежем воздухе 11.40-12.05			

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

Мероприятия	Периодичность проведения	Взаимодействие с семьей
	старшей группы	
Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня в помещении	Ежедневно по 10-15 минут утром и во второй половине дня	Утренние и вечерние прогулки до и после д/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок и посещение бассейна в выходные дни
Физкультминутки	В рамках непосредственно образовательной деятельности статического характера	
	1-2 мин.	
Динамические паузы между занятиями	По сетке непосредственно образовательной деятельности	
	1 раз не менее 10 мин	
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 8-10 мин.	
Музыкально-ритмические движения	В рамках непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию	
	5-6 мин	

ООД по физической культуре	2 раза в неделю до 15 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого	
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц, 10-15 мин	Помощь и активное участие
День здоровья	3 раза в год (осень, зима, весна)	
Неделя здоровья		
Облегченная форма одежды в группе	Постоянно	Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение системности и последовательности
Соблюдение режима проветривания		
Соблюдение питьевого режима	Постоянно	
Соблюдение температурного режима	Постоянно	
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями)	

2.5.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Тематические недели	- Неделя здоровья		Экологический марафон - Акция «Помоги птицам». - Акция «Ёлочка – зелёная иголочка».
Праздники	- День знаний - День воспитателя		День народного единства
Развлечения		Осенины	День матери
Месяц	Декабрь	Январь	Февраль

Тематические недели		- Неделя здоровья - Акция «Весточка солдату» (письмо, посылка солдату)	- Неделя игры и игрушки (1-я неделя) - Неделя игр и забав (3-я неделя)
Праздники	Новый год		День защитника Отечества
Развлечения		Святочные вечерки	Масленица
Месяц	Март	Апрель	Май
Тематические недели	Книжкины именины Неделя театра с показом театрализации		- Неделя здоровья - Неделя безопасности
Праздники	8 МАРТА		День Победы
Развлечения	День Земли	- День смеха - День космонавтики. - Весна, красна (Жаворонки)	

3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ.

Темы: «День знаний», «Осень».

1- 2 неделя. Цель: развивать у детей познавательные мотивации, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

3-4 неделя. Цель: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения

в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природы.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Осень на опушке краски разводила»		Ознакомление с окружающим Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>		Ознакомление с природой Тема: «Путешествие в волшебный лес»		Ознакомление с природой. Тема: «Перелетные птицы».
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Ознакомительное занятие».	Тема: «Умение различать и называть плоскостные, объёмные геометрические фигуры.»	Тема: «Умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины».	Тема: "Сравнение пяти предметов по длине в убывающем и возрастающем порядке".
2	Речевое развитие.	Тема: «Мы воспитанники старшей группы»	Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила»	Тема: «На пороге осень» (беседа)	Тема: «Осень мы рады тебе»
		Тема: «В мире звуков» (обучение грамоте)	Тема: Чтение Русская народная сказка «Хаврошечка» (худ. лит.)	Тема: Звук «А» (обуч.гр.)	Тема: «В гостях у писателя С.Я. Маршака» (худ.лит.)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «Нарисуй картинку про лето»	Тема: «Космоя»	Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном лесу»	Тема: «Идет дождь»
		Тема: «Знакомство с акварелью».	Тема: «Украшь платочек ромашками».	Тема: «Чебурашка»	Тема: «В осеннем лесу».

	Лепка.	Лепка. Тема: «Грибы»		Лепка. Тема: «Вылепи вощи и фрукты».	
	Аппликация.		Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы».		Аппликация: Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
2	Музыка	Тема: «К нам гости пришли»	Тема: «Внимательные ребята»	Тема: «Подберём инструменты к осенней песне»	Тема: «Праздник осени»
		Тема: «Музыкальная шкатулка»	Тема: «В гости к котяткам»	Тема: «Хорошее настроение»	Тема: «Праздник музыки»
3	Физическое развитие.	Тема: «Будь внимателен».	Тема: «По тропинке мы пойдём».	Тема: «Соберём картошку»	Тема: «Путешествие в осенний лес».
		Тема: «Веселые старты».	Тема: «Мой весёлый звонкий мяч».	Тема: «Игра - путешествие с осенними листочками».	Тема: «Не зевай, урожай собирай».
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «Цветок здоровья».	Тема: «Различные предметы».	Тема: «В гости к осени».	Тема: «Осенние забавы».

Предполагаемые результаты.

Тема № 1: сформированы дружеские, доброжелательные отношения между детьми, имеют представление о школе, детском саду, о профессиях учителя, сотрудников детского сада. Дети проявляют интерес к книгам, школьным принадлежностям.

Тема № 2: у детей сформированы знания об осени; о сельскохозяйственных профессиях, о правилах безопасного поведения в природе. Дети имеют обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, первичные представления об экосистемах, природных зонах; представления о неживой природе

Итоговые мероприятия:

Праздник «День знаний».
Выставка стенгазет «Как я провел лето?»
Выставка из овощей и фруктов: «Осенние фантазии»

Художественная литература:

Сказки: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый

Да масляный», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира:

Песенка «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева.

Стихи: А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»

Рассказы: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка».

Октябрь.

Темы: «Я в мире человек», «Моя Семья».

1- 2 неделя. Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я.

3-4 неделя. Цель: расширять представления детей о своей семье. Продолжать расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать уважения к труду близких взрослых.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: «Что мы знаем о профессии художника»		Ознакомление с окружающим. Тема: «Мой дедушка»	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Мы любим осень»		Ознакомление с природой. Тема: «Как животные помогают людям?»
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Множество. Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление.	Тема: «Образование числа 6. Сравнение предметов. Геометрические предметы.	Тема: «Счет до 7, Сравнение предметов по ширине. Местоположение окружающих людей.	Тема: «Порядковое значение числа 6. Сравнение предметов в убывающем и возрастающем порядке. Последовательность частей суток.

2	Речевое развитие.	Тема: «Учимся вежливости»	Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине»	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.»
		Тема: «Буква О» (обуч.гр.)	Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (худ.лит.)	Тема: «Буква И» (обуч.гр.)	Тема: «Литературный калейдоскоп» (худ.лит.)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «Идет дождь»	Тема: Девочка в нарядном платье".	Тема: "Знакомство с городецкой росписью".	Тема: "Деревенский домик".
		Тема: «Веселые игрушки»"	Тема: "Дымковская слобода".	Тема: "Городецкая роспись".	Тема: "Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»".
	<i>Лепка.</i>		Лепка Тема: «Красивые птички»		Лепка. Тема: "Угощение для моей семьи"
	<i>Аппликация.</i>	Аппликация. Тема: "Блюдо с фруктами»		Аппликация. Тема: "Наш любимый мишка и его друзья".	
2	Музыка	Тема: «В гости к игрушкам»	Тема: «Я расту здоровым»	Тема: «Путешествие в прекрасное	Тема: «Капли стучали по крыше, от чего запел весь дом»
		Тема: «Музыкальный подарок»	Тема: «Какого цвета музыка».	Тема: «Я хочу построить дом для своей семьи»	Тема: «И папочки и мамочки, послушайте вы нас»
3	Физическое развитие.	Тема: «Быть здоровым здорово».	Тема: «Самым ловким окажись»	Тема: «Вдоль дорожки».	Тема: «Сильный я и ловкий»
		Тема: «Приучай себя к порядку = делай каждый день зарядку»	Тема: «Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна».	Тема: «Мы физкультурой занимались, чтоб стал крепким организм».	Тема: "Смелые ребята"
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «На прогулку мы пойдём, весёлый мяч с собой	Тема: ««Я расту здоровым»	Тема: «Мы умеем делать сами».	Тема: «Не ленись, не зевай, все задания выполняй».

Итоговые мероприятия:

Праздник «День пожилого человека»
 Праздник «В гости к Осени»
 Выставка детского творчества.

Предполагаемые результаты:

Тема № 1: сформированы начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знает о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Имеет представления о своем внешнем облике, о том, что нужно бережно относиться к себе и другим детям, помогать друг другу.

Тема № 2: сформированы представления о своей семье. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знает свое имя, фамилия и возраст; имена родителей. Обладает представлениями о том, где работают родители. Сформирована эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, относится уважительно к пожилым родственникам.

Художественная литература:

Фольклор: «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...».

Сказки: Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; Т. Александрова. «Домовенок Кузька».

Стихи: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...».

Рассказы: Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок».

Ноябрь.

Темы: «Моя страна, мой поселок»,
 «Мой детский сад, мой дом, моя улица» .

1- 2 неделя. Цель: расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре; о жителях родного поселка: кто в нём живёт, трудится. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: расширять знания о дорожных знаках.

3-4 неделя. Цель: продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим миром. Тема: "Моя страна - Россия"		Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш любимый детский сад».	
	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «О тех кто умеет летать»		Ознакомление с природой. Тема: «Дикие животные»
	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Счет до 8. Движение в заданном направлении»	Тема: «Счет до 9. Геометрические фигуры, Местоположение среди окружающих людей.	Тема: «Счет до 9. Сравнение предметов по величине».	Тема: «Образование числа 10. Части суток.».
	Речевое развитие.	Тема: «Моя большая и маленькая Родина»	Тема: «Мы живем в России»	Тема: «Улица на которой я живу».	Тема: «Путешествие по улицам посёлка»
		Тема: «Сколько звуков слышали» (обуч.гр.)	Тема: «Москва – сердце России. Русские поэты и писатели о Москве». (худ.лит)	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками Ж и Ш» (обуч. гр.)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». (худ.лит).
	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «Берёза - символ России».	Тема: «Моя страна - мой флаг».	Тема: «Посмотри в окошко»,	Тема: "Дом в котором я живу"
		Тема: «Моё любимое место в посёлке».	Тема: «Автобус, украшенный флажками едет по улице».	Тема: «Родная улица моя».	Тема: «Рисование по замыслу».

	Лепка.		Лепка. Тема: «Флаг России »		Тема: «Дома нашего посёлка». коллективная работа «Большой дом»,
	Аппликация.	Аппликация. Тема: «Троллейбус едет по улице»		Аппликация Тема: «Большой дом»,	
	Музыка	Тема: «Страна, где музыка живёт».	Тема: «Путешествие по стране».	Тема: «Зайцы пляшут на поляне»	Тема: «В гости к русским народным инструментам»
		Тема: «Прекрасно, что есть музыка на свете»	Тема: «Музыкальная сказка»	Тема: «Весело живём в детском садике своё».	Тема: «Мы танцуем и поём, очень весело живём».
	Физическое развитие.	Тема: «Русские богатыри».	Тема: «Дружные ребята».	Тема: «Силу развивай»	Тема: «По тропинке в лес пойдём»
		Тема: «В гости к жителям леса».	Тема: «Прямо пойдёшь - здоровье найдёшь».	Тема: «Затейники»	Тема: «Мы быстрые и ловкие»
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «Прогулка по Чернянке».	Тема: «Чтобы было веселее, поиграем мы дружнее».	Тема: «Полоса препятствий»	Тема: «Сказка про здоровье»

Итоговые мероприятия:

Праздник «День народного единства»

Праздник «День матери»

Праздник «Соблюдаем правила дорожного движения»

Предполагаемые результаты:

Тема №1 – У детей сформировано чувство любви к своему поселку: желание сохранить в поселке чистоту, порядок, любоваться красотой своего поселка. Имеют начальные представления о поселке, его достопримечательностях, историческом прошлом. Знают элементарные правила дорожного движения: сигналы светофора, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, некоторые дорожные знаки. Имеют представления о профессиях - водитель, полицейский. Знают выдающихся людей - героев посёлка, прославившими Россию.

Тема №2 - Сформированы знания о детском саде, группах, помещениях детского сада и их назначении. Знают трудовые обязанности дежурных, умеют самостоятельно убирать игрушки, расставлять на стол салфетницы, салфетки, ложки, вилки. Знают название улицы, на которой они живут, номер дома. Сформированы чувства привязанности к родному дому.

Художественная литература:

Сказки: «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;
«Рифмы», «Сивка-бурка», обр. М. Булатова.
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы

Фольклор: «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...».
Стихи: А.С. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).

Рассказы: Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»

Декабрь.

Темы: «Зима», «Новый год»

1- 2 неделя. Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

3-4 неделя. Цель: расширять представления детей о празднике Новый год. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику Нового года (украшение группы, изготовление поделок). Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: «Здравствуй Зимushка - Зима».		Ознакомление с окружающим. Тема: «Новый год, чудеса всем принесёт»	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Как человек помогает животным»		Ознакомление с природой. Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»

			зимой».		
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Счет на слух до 10. Сравнение предметов . Формы знакомых фигур.»	Тема: «Счет в пределах 10. Черырехугольник. Пространственное направление».	Тема: «Треугольник, четырехугольник. Счет до 10. Дни недели.»	Тема: «Сравнение чисел. Направление движения. Дни недели».
2	Речевое развитие.	Тема: «Они такие же как мы». (к дню инвалида)	Тема: «Декабрь – году конец, зиме – начало»	Тема: «Зимняя сказка».	Тема: «Желание Деда Мороза».
		Тема: «Живое слово» (обуч. Гр.)	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» (худ.лит.)	Тема: ««Делим слова на слоги» (обуч.гр.)	Тема «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (худ.лит.)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «Зимний лес»,	Тема: «Синие и красные птицы».	Тема: «Снегурочка».	Тема: «Наша нарядная ёлка».
		Тема: «Большие и маленькие ели»,	Тема: «Снежинки».	Тема: « Дед Мороз»,	Тема: «Нарисуй Новогоднюю игрушку»
	<i>Лепка.</i>		Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубке»		Лепка. Тема: «Снеговик».
	<i>Аппликация.</i>	Аппликация. Тема: «Бусы на ёлку». 28.11. Лепка. Тема: «Котёнок»		Аппликация. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка».	
2	Музыка	Тема: «В гости к зимушке зиме»	Тема: «Сказки зимнего леса»	Тема: «Что такое Новый год?»	Тема: «В гости к снеговiku»
		Тема: «Зимняя песенка»	Тема: «Здравствуй Дедушка мороз»	Тема: «Зимний сон»	Тема: «Волшебный компьютер Деда Мороза»

3	Физическое развитие.	Тема: «Пусть болезни нас боятся, будем спортом заниматься»	Тема: «Физкультура враг болезней»	Тема: «Проказы бабы Яги»	Тема: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»
		Тема: «Прогулка по зимнему лесу»	Тема: «Зимние забавы»	Тема: «В гости к Снегурочке»	Тема: «Не ленись, не зевай - силу развивай»
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «Здравствуй зимушка зима»	Тема: «Поиграем мы в снежки»	Тема: «Возле ёлки мы пойдём»	Тема: «В гости к сказкам»

Итоговые мероприятия:

Праздник: «Новогодний бал»
Выставка «Креативная елка»

Предполагаемые результаты:

Тема №1 - Дети знают характерные особенности зимы, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечают красоту зимней природы. Называют некоторые виды зимнего спорта. Дети имеют представления о безопасном поведении зимой, о том, что зимой можно экспериментирования с водой и льдом. Знают о местах, где всегда зима, о некоторых животных Арктики и Антарктики. Сформированы знания о некоторых видах зимнего спорта

Тема №2 - У детей сформированы представления о празднике Новый год. Имеют представления об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Сформировано желание участвовать в подготовке к празднику Нового года. Имеют представления о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создан положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

Художественная литература:

Русский фольклор: «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Зима пришла...».

Сказки: «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); Б. Заходер. «Серая звездочка».

Рассказы: С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

Стихи: М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукомо-

рья дуб зеленый...»

Январь

Темы: «Времена года», «Мир вокруг нас»

1-2 неделя. Цель: расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о временах года, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

3-4 неделя. Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>			Ознакомление с окружающим. Тема: "В мире металла".	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Зимние явления в природе»		Ознакомление с природой. Тема: «Путешествие в мир растений»
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>		Тема: «Сравнение чисел. Развитие глазомера. Геометрические фигуры.	Тема: «Соотношение между числами Развитие глазомера Пространственное представление.	Тема: «Равенство. Развитие глазомера. Ориентировка на листе.
2	Речевое развитие.		Тема: "Путешествие по зимним месяцам."	Тема: «Разноцветная страна»	Тема: "Как много всего в этом замечательном мире"

			Тема: «Назови братца»	Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Тема: «Звуковая культура речи: дифференсация звуков З-Ж»
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>		Тема: "Снежинка"	Тема: "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы."	Тема: "Нарисуй своих любимых животных."
			Тема: "Животные в зимнем лесу."	Тема: "Белая берёза под моим окном."	Тема: «Рисование по замыслу»
	<i>Лепка.</i>			Лепка. Тема: «Сказочные Новогодние герои	
	<i>Аппликация.</i>		Аппликация. Тема: «Заснеженный дом».		Аппликация. Тема: "Птички клюют зёрна"
2	Музыка		Тема: «Песни Зимушки - зимы"»	Тема: «Весёлый оркестр»	Тема: «Там полно - полно чудес»
			Тема: «В сказочном зимнем лесу».	Тема: «В гости к музыке идём».	Тема: «Мы весёлые ребята».
3	Физическое развитие.		Тема: «Упражнения с продвижением вперёд».	Тема: «Весёлые ребята».	Тема: «Перешагни через препятствие».
			Тема: «Прыжки».	Тема: «Упражнения с гимнастической палкой».	Тема: «Ловкие ножки».
	Физкультура на свежем воздухе.		Тема: «Сапожки скачут по дорожке»	Тема: «Игры со снежками»	Тема: «Эстафеты».

Итоговые мероприятия:

Праздник: «Щедрый вечер»

Праздник: «Крещенский сочельник»
Выставка детского творчества.

Предполагаемые результаты:

Тема №1 - У детей сформированы знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Умеют замечать красоту зимнего пейзажа. Знают о временах года, их чередовании; умеют воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Сформирован познавательный интерес к природе. Имеют знания о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

Тема №2 – Сформированы у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Появился интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Сформированы представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Имеют обобщенные представления о предметах и явлениях, умеют устанавливать простейшие связи между ними. Знают о культурных явлениях (театре, цирке и т.д), людьми, работающими в них, правилами поведения. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Художественная литература:

Русский фольклор: «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...».

Сказки: «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова; «Кукушка», ненецк.; «Чудесные истории про зайца по имени Лек».

Стихи: И. Бунин. «Первый снег»;

Рассказы: К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица»

Февраль

Темы: «День защитника Отечества»,
«Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо»

1 -3 неделя. Цель: расширять представление детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.

4 неделя. Цель: расширить знания детей о христианской этике; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить,

как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: «Сталинградская битва»		Ознакомление с окружающим. Тема: "Российская армия."	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Зачем зимой снег».		Ознакомление с природой. Тема: «Царица-водица»
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Количественный состав числа. ориентировка на листе. дни недели»,	Тема: «Количественный состав. Треугольник и четырехугольник. Дни недели»,	Тема: «Количественный состав числа. Деление на две части. Сравнение предметов.	Тема: «Счет до 10. Деление на части. Сравнение предметов»,
2	Речевое развитие.	Тема: "Армия родная ."	Тема: "Будем Родине служить."	Тема: Беседа. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тема: «Составление рассказов по картинкам»
		Тема: «Богатырская сила». Былины о русских богатырях.(худ.лит.)	Тема: "Звуковая культура речи: дифференциация звуков (Ч и Щ) (обуч.гр.)	Тема: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».(худ.лит.)	Тема: «Звуковая культура речи» (обуч.гр.)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «День защитника отечества»	Тема: "Военная техника	Тема: "Пограничник с собакой."	Тема: "Подарок папе на праздник»
		Тема: «Летающий	Тема: "Папин портрет."	Тема: «Едет танк по дороге»	Тема: «Мой друг»

		самолет».			
	Лепка.	Лепка. Тема: "Собака со щенком охраняют границу."		Лепка. Тема: «Лепка по замыслу»	
	Аппликация.		Аппликация. Тема: «Пароход»		Аппликация. Тема: "Матрос с сигнальными флажками"
2	Музыка	Тема: «Как солдаты мы пойдём, свою песню запоём»	Тема: "Угадай мелодию"	Тема: "Бравые солдаты"	Тема: «Волшебные колпачки
		Тема: «Настоящие солдаты»	Тема: «Сказка в гости к нам идет»	Тема: «В гости к Здоровячкам»	Тема: «Песни и танцы про армию»
3	Физическое развитие.	Тема: « В поход»	Тема: «Будем Родине служить»	Тема: «На привале»	Тема: «Богатыри»
		Тема: «Мы летим на самолёте»	Тема: «Как солдаты мы пойдём - мы с солдат пример берём»	Тема: «Военные ученья»	«Дружные ребята»
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «"Физкультура - Ура, в спортивный зал бежать пора"»	Тема: «Мы растём, стараемся – спортом заниматься»	Тема: «От занятий физкультурой - будет стройная фигура"».	Тема: « Физкульт, привет»

Итоговые мероприятия:

Праздник – 23 февраля.
Выставка детского творчества.
Праздник - «Масленичные забавы»

Предполагаемые результаты

Тема №1 – У детей расширять представления о Российской армии; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Сформировались знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширились гендерные представления, сформировались в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.

Тема №2 – У детей сформированы добрые привычки, знают, что такое вредные привычки; имеют представления, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; знают, что такое хорошо, что плохо. Сформированы доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; сложилось положительное отношение ко всем людям. Умеют оценивать поступки окружающих. Стремятся совершать добрые поступки.

Художественная литература:

Сказки: «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане», Х. Мякеля. «Господин Ау».

Небылицы: . «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Рассказы: С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха».

Стихи: Е. Благинина. «Посидим в тишине»; С. Маршак. «Почта».

Март

Темы: «8 Марта »,
«Весна. Природа родного Белогорья»

1 -неделя. Цель: расширять гендерное представление, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2-4 неделя. Цель: продолжать закреплять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе родного края, закрепить названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных Белгородской области. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. «Весна, весна прийди сюда»		Ознакомление с окружающим. Тема: «Первые весенние цветы нашего края»	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Водные ресурсы воды».		Тема: «Первые весенние цветы нашего края»

2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов»	Тема: «Деление на равные части. Сравнение предметов. Дни недели.»	Тема: «Деление на равные части. Счет до 10. Движение в заданном направлении»,	Тема: «Деление на равные части. Сравнение предметов»
2	Речевое развитие.	Тема: "Животные весной" - рассказывание по картине	Тема: «Мы расскажем о нашей любимой мамочке» - беседа	Тема: «Весна идет-Весне дорогу»	Тема: «Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
		Тема: О. Чусовитина «Стихотворения о маме» (худ.лит.)	Тема: «Звуковая культура речи Ц-Ч»(обуч.гр.)	Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» (худ.лит)	Игра «Живое слово» (обуч.гр.)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: "Пришла весна»	Тема: "Букет для любимой мамочке».	Тема: "Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная".	Тема: «К нам прилетели птицы!
		Темы: «Портрет моей мамы»	Тема: "Ранняя весна. Прилет грачей»	Тема: "Знакомство с искусством гжельской росписи".	Тема: «Подснежник»
	<i>Лепка.</i>		Лепка. Тема: «Птицы на кормушке».		Лепка. Тема: «Животные нашего края»
	<i>Аппликация.</i>	Аппликация. Тема: "Подарок для мамы".		Аппликация. Тема: «Сказочная птица».	
2	Музыка	Тема: «К нам в окошко заглянуло солнышко»».	Тема: «Хоровод заведем и весну позовем»	Тема: «Волшебная дудочка».	Тема: «Весело-грустно»
		Тема: «Мы концерт готовим маме»	Тема: «И, значит, настроение у всех людей - весеннее! ».	Тема: «В гости к животным»	Тема: «Есть у солнышка дружок»
3	Физическое развитие.	Тема: «Где прячется здоровье»	Тема: «Ровным кругом друг за другом..»	Тема: «Не ленись вместе с нами делай».	Тема: «По лесным тропиночкам»
		Тема: «Секрет Здоровья»	Тема: «Путешествие».	Тема: «Мы спортсмены»	Тема: «Интересная

					находка»
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «В гости к бабушке»	Тема: «Встреча с друзьями».	Тема: «Мы веселые ребята»	«Мы спортсмены»

Итоговые мероприятия:

Праздник – 8 марта.
Выставка детского творчества.
Праздник «Сороки»

Предполагаемые результаты:

Тема№ 1. У детей расширились гендерные представления, сформировались у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Появилось желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Дети принимали активное участие в изготовлении подарков маме, бабушке, воспитателям.

Тема№2 –У детей расширились представления о весне, знают характерные признаки ранней весны. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Сформированы представления о сезонных изменениях в природе родного края, знают названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных Белгородской области. Имеют представления о правилах безопасного поведения в природе. Дети восхищаются красотой и многообразием родной природы

Художественная литература:

Русский фольклор: «Идет матушка-весна...».

Стихи: С. Есенин. «Береза», «Черемуха».

Сказки: В. Бианки. «Сова»; «Белая уточка», «Мальчик с пальчик»

Рассказы: А. Усачев. «Про умную собачку Соню».

Апрель

Темы: «Знакомство с народной культурой и традициями»,
«История моего края»

1-2 неделя. Цель: расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

3-4 неделя. Цель: продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом

для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: «Село Дымково»		Ознакомление с окружающим. Тема: «Что такое Красная книга?».	
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>		Ознакомление с природой. Тема: «Волшебница весна."		Ознакомление с природой. Тема: «Воздух»
2	Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Тема: «Деление квадрата. Счет до 10. Ориентировка на листе.»	Тема: «Счет до 10. Ориентировка на листе. Геометрические фигуры».	. Тема: «Отношение чисел. Сравнение по величине. Деление круга и квадрата.»	Тема: «Составление числа из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели».
2	Речевое развитие.	Тема: «Русский фольклор»	Тема: «Путешествие в космос»	Тема: «Люблю тебя мой край родной» - составление рассказов по сюжетным картинкам»	Тема: «Весна в нашем поселке».
		Тема: "Звуковая культура речи: дифференциация звуков "Л"- "Р".(обуч.гр.)	Тема: Чтение В. Бороздин «Первый в космосе» «(худ.лит.)	Тема: Игра «Добавь звук (с) в конце слова». (обуч.гр.)	Тема: «В. Бианки «Синичкин календарь». (худ.лит)
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: "Нарисуй матрешку",	Тема: «Ознакомление с дымковской росписью»	Тема: "Пришла весна, прилетели птицы в мой поселок"	Тема: «Природа родного края»

		Тема: " Нарисуй узор любой»	Тема: «Хохлома»	Тема: "Рисование по замыслу."	Тема: "Дети гуляют по поселку»
	Лепка.	Лепка. Тема: «Петух».		Лепка. Тема: "Девочка пляшет."	
	Аппликация.		Аппликация. Тема: «Семья матрешек»..		Аппликация. Тема: "Подснежник, который вырос в моем лесу."
2	Музыка	Тема: «В гостях у бабушке».	Тема: «Мы веселые матрешки».	Тема: «Мы веселые ребята».	Тема: «Мои друзья».
		Тема: «Веселое настроение».	Тема: «Весёлые космонавты»	Тема: «В гости к солнышку	Тема: «В гости к животным».
3	Физическое развитие.	Тема: «Волшебство».	Тема: «Отправляемся в полет».	Тема: «На лесной опушке».	Тема: «В гости к животным нашего поселка».
		Тема: «Сказки в гости к нам пришли».	Тема: «Вот какие мы сильные и ловки».	Тема: «Проделки Бабы Яги».	Тема: «Делай вместе с нами».
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «Преодолей препятствия».	Тема: «В гости к Здоровичкам»	Тема: «Сказка про Здоровье».	Тема: «Прогулка по лесу»

Итоговые мероприятия:

Праздник – «Весна-красна»
Выставка детского творчества.
Праздник – 22 апреля День Земли.

Предполагаемые результаты:

Тема №1 . У детей появились знания о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомились народными промыслами. Умеют создавать узоры дымковской и филимоновской росписи. Сформировались знания об устном народном творчестве. Используют фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тема №2. Дети знают историческое прошлое и настоящее родного поселка; Сформировалось чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, знают название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Сформированы представления у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Проявляют любовь родному поселку, восхищаются красотой поселка. Сформировано бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Художественная литература:

Сказки: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Василиса Прекрасная»; «Садко», Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах».

Стихи; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу».

Рассказы: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»;

К. Коровин. «Белка».

Май

Темы: «День Победы», «Наш общий дом Земля»

1-2 неделя. Цель: продолжать формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относиться к подвигу наших солдат. Продолжать расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважения к ветеранам войны. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

3-4 неделя. Цель: расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: «Кто нам шьет одежду».	. Ознакомление с окружающим. Тема: «Этих дней не смолкнет слава.».	Ознакомление с окружающим. Тема: "Моя планета – Земля»."	Тема: «Планета Земля – наш дом»
1	Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира.</i>	Ознакомление с природой. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни».	Тема: «Военные истории» -беседа	Ознакомление с природой. Тема: «Земля - наш общий дом».	Ознакомление с природой. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
2	Познавательное развитие.	Тема: Тема: «Счет до 10.	Тема: «Количественный	Тема: «Порядковый	Тема: закрепление

	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка на листе. Геометрические фигуры».	состав числа. Деление не две части. Сравнение предметов.	счет. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов».	пройденного материала
2	Речевое развитие.	Тема: : «День Победы»	Тема: "Рассказывание по картине «День Победы."	Тема: «Земля - наш общий дом.»	Тема: "Забавные истории из моей жизни."
		Тема: «Найди слово» (обуч.гр.)	Тема: А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Тема: «Звуковая культура речи."	Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.»
2	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Тема: «Открытка ветерану».	Тема: "Нарисуй свой знак – правила поведения в природе".	Тема: "Бабочки летают над лугом."	Тема: «Мы рисуем глобус и карту»
		. Тема: «Едут танки»	Тема: «Солдат»	Тема: "Птицы и животные моей планеты»	Тема: "Рисование по замыслу".
	<i>Лепка.</i>		Лепка. Тема: "Птицы и животные моего поселка»		Тема: Лепка: «Вылепи любого животного»
	<i>Аппликация.</i>	Аппликация. Тема: "Поздравительная открытка ветерану».		Аппликация Тема: "Божьи коровки на лужайке.».	
2	Музыка	Тема: «В гости К Царице Музыки».	Тема: «Праздник – День Победы»».	Тема: «Музыка нашей планеты»	Тема: «Весенняя сказка»
		Тема: «Песни войны».	Тема: «Как солдаты мы пойдём свою	Тема: «Музыкальные нотки».	Тема: «"Какая музыка у весны" .

			песню запоём».		
3	Физическое развитие.	Тема: «Будем Родине служить».	Тема: «Самые быстрые и ловкие»	Тема: «Веселое настроение».	Тема: «Ловкие ребята».
		Тема: «Как солдаты мы шагаем».	Тема: «Сильные и смелые»	Тема: «Путешествие в сказку».	Тема: «Вот и лето наступило».
	Физкультура на свежем воздухе.	Тема: «Бравые солдаты».	Тема: «Кто сильнее».	Тема: «Полоса препятствий».	Тема: «Путешествие по нашей планете»

Итоговые мероприятия:

Праздник – День Победы.
Выставка детского творчества.
Праздник - «Конкурс Знатоков»

Предполагаемые результаты:

Тема №1. У детей появились знания о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относятся к подвигу наших солдат, к ветеранам войны. Сформированы знания о Великой Отечественной войне. У детей имеется стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

Тема №2. Расширились представления детей о планете Земля. Дети знают, что все люди должны заботиться о том, чтобы на планете не замерла жизнь. Сформированы представления о том, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Появилось желание любить и беречь Землю. Знают правила поведения в природе.

Художественная литература:

Сказки: «Златовласка»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». «Карлсон, который живет на крыше», Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок».

Стихи: А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Рассказы: Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Куприн. «Слон».

4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор

5. Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

6. Перспективный план по работе с семьей в старшей группе

Сентябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Совместная подготовка к учебному году. Беседы. Консультации. Папка - передвижка. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшей группы» «Осенние мотивы» - выставка	«Режим дня» «Наши занятия» «Обратите внимание» «Советы психолога – разные разности» «Задачи на год» «Учите вместе с нами» «Пословицы о осени» Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. Одежда детей в группе и на прогулке. Беседа с родителями на тему: «Почему дети попадают в ДТП». Беседа: «Физическое	Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание условий открытости информации для семей воспитанников. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных

рисунков и поделок.	возраста» «Закаливание» Консультация: «Правила пожарной безопасности» Консультация: «Режим дня для дошкольников» «Урожай собирай и на зиму запасай!» Фоторепортаж на тему: «Воспоминания о лете!»	развитие ребенка 5-6 лет». Предложить родителям нарисовать рисунки, сделать поделки или аппликацию на тему: «Осенние мотивы» для оформления выставки.	услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками. Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
---------------------	---	---	--

Октябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Интернет конкурсы рисунков.	«Народные приметы» «Народные календарные праздники» «Приметы осени» «Стихи про осень» «Учите с нами» «Учим детей самостоятельности» «Осторожно, грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Папка передвижка: «Правила дорожного движения» Рекомендации для родителей тревожных детей. Консультация: «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»	Беседа – консультация: «Вирусные заболевания» «Профилактика, лечение, укрепление иммунитета» Напомнить родителям о необходимом наличии у детей формы для физкультуры Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. Беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» Растите детей здоровыми. «Овощи и фрукты, полезные продукты»	Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Ноябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы.	Консультации:	Знакомство родителей с	Распространение

Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Выставка «День матери» Оформление стены в приёмной – поздравительная стенгазета на тему: «С днем Матери!» Круглый стол «Семейные чайные традиции»	«Играя, развиваем память, внимание, восприятие» «Развиваем речь детей» «Игры да потехи» «Игры – мирилки» «День матери» Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Консультация: «Правила поведения в транспорте и на детской площадке» Консультации на темы: «Добрые сказки» «Гололед и безопасность человека!» «Играем в жизнь» (сюжетно ролевые игры) Оформление «Уголка здоровья»: «Что делать, чтобы защитить себя от гриппа и ОРВИ» Консультация: «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»	мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии здоровья Воспитанников. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. Беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Предложить родителям изготовить поделки на выставку к Дню матери.	педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, создание условий открытости информации для семей воспитанников. Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей. Доставить радость мамам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают мамы. Представить значимость семейных увлечений при организации совместного мероприятия «Чайные традиции»
---	---	---	--

Декабрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Открытый досуг «Весело, весело встретим новый год!» Оформление стены в приёмной – поздравительная	«Приметы зимы!» «Народные календарные праздники» Консультации: «Когда родился Дед Мороз?» «Птицы нашего края. Понаблюдайте за поведением птиц» «Правила пожарной безопасности»	Беседы о предстоящем новогоднем утреннике. Обсуждение новогодних костюмов, атрибутов к хореографическому номеру утренника. Советы по заучиванию стихов, песен. Предложение родителям совместно с детьми принять участие в	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению жизни здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями

стенгазета на тему: «С Новым годом!» Выставка детского творчества.	«Пальчиковая гимнастика» Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Памятка для родителей: «Кодекс здоровья». Статьи: «Досуг семьи. Место ребенка в нём» «Вот и подарок своими руками!» «Загадки» Консультация на тему: «Влияние родительских установок» Изготовление поздравительной стенгазеты: на тему: «С Новым годом!»	творческих конкурсах. Получить сведения о семейных интересах. Предложить совместно украсить группу к Новому году. «Мир увлечений нашего ребёнка» - творческий конкурс. «Вот какой он, Дед Мороз!» (дети вместе с родителями пишут письма Деду Морозу).	необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику, написанием письма Деду Морозу. Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка.
--	--	---	--

Январь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Оформление стены в приёмной –фотовыставка: «Рождественские каникулы»	Консультация на тему: «Формирование у детей адекватной самооценки» "Математика дома". Консультации на темы: «Роль семьи в развитии речи ребёнка» «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.» «Трудовое воспитание ребенка в семье». Папка – передвижка: «Рождество	Беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Советы родителям импульсивных детей» Предложить родителям оказать помощь детям в разучивании рождественских колядок. Домашнее задание: «Сделай маску своими руками» - к Рождественским святкам. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии здоровья	Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры

	Христово» Рекомендации для родителей тревожных детей.	воспитанников. Беседы с родителями об одежде для прогулок на улице, обязательном наличии запасной одежды.	родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
--	--	--	--

Февраль

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы Консультации. Папка – передвижка. Родительское собрание на тему: «Валеологическое воспитание дошкольников» Памятки на тему: «Валеология – это наука о здоровье» Оформление стены в приёмной – фотовыставка: «Папа в армии служил» Открытое развлечение: «С Днем защитника Отечества» Выставка детского творчества.	Поздравительная газета на тему: «С Днём защитника Отечества!» Оформление выставки рисунков, поделок: «Нашей армии - салют!» Рекомендации по нравственному воспитанию детей: «Добрые сказки» «Важно, чтобы родители были примером для детей» «Играем в жизнь» (сюжетно-ролевые игры) Оформление «Уголка здоровья»: «Валеологическое воспитание дошкольников» Консультации на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ» «В автокресле езжу я, как и все мои друзья» Консультация на тему: «Использование сенсорных игр для развития речи»	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии здоровья детей и о предстоящей вакцинации детей. Дать представление о формах закаливания в ДОУ: «Закаливание в нашей группе» Рекомендации родителям по питанию детей. Консультация на тему: «Живем по режиму» Беседа на тему: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению жизни здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Март

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Оформление стены в приёмной – фотовыставка: «Моя мама и бабушка» День открытых дверей.	«Весна» «Народные календарные праздники» «Народные приметы» Поздравительная газета на тему: «8 Марта» Рекомендации по обучению детей ОБЖ: «Основы Безопасности» Консультация на тему: «Все о туберкулезе» «Профилактика гриппа и ОРВИ» Консультация на тему: «Как научить ребенка ухаживать за зубами» Консультации на темы: «Зависимость психического развития ребёнка от развития его речи» «Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка» Фотоколлаж: «Я живу в Чернянке».	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии здоровья детей. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад и доп. услуги. Консультации и предложения по домашнему чтению с детьми. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками. Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе и на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу.

Апрель

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Совместный	Консультация на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии	Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.

праздник – «День здоровья!» Совместный труд. Выставка дидактических игр. Выставка детских поделок из бросового материала. Совместное посещение краеведческого музея	детей». Памятка на тему: «Как предупредить весенний авитаминоз» Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо». Консультация на тему: «Речевой этикет» Рекомендации по обучению детей ОБЖ: «Правила безопасности на улице» Консультации на тему: «Фольклор – прекрасный речевой материал» «Заклички» Консультации на темы: «Леворукость у детей» «Чувство вины – большое наказание» «Кто живет в Белгородском крае? Животные нашего края»	здоровья воспитанников. Беседа: «Соблюдаем режим дня в детском саду и дома» Привлечение родителей к совместному спортивному досугу «День здоровья» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями. Предложить родителям изготовить кормушки ко дню птиц. Предложить родителям вырастить с детьми рассаду цветов для озеленения прогулочного участка группы. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОО, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками. Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях.
--	---	---	---

Май

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
-----------------------	----------------------	-----------------------	------

Беседы. Консультации. Папка – передвижка. Памятки. Родительское собрание на тему: «Итоги образовательной работы с детьми в старшей группе»	Поздравительные газеты на тему: «1 Мая» «День победы!» «День семьи – 15 мая» Рекомендации на тему: «Как не пострадать от насекомых» Папка передвижка на тему: «Насекомые» Консультация на тему: «Правила дорожные детям знать положено» Консультации на темы: «Несколько способов избежать конфликта и наладить отношения с ребёнком» «Дыхательная гимнастика» «Как организовать летний отдых детей» Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем поселке!».	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о состоянии здоровья детей. Беседа на тему: «Диагностика детей на конец учебного года» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями. Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. Памятка: Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг?» Родительское собрание: «Итоги 2020-2021 учебного года»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.
--	--	---	--

Список литературы

1. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
4. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
5. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Мозайка-Синтез, Москва 2020.
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова . Прогулки в детском саду. Москва 2018.
7. Л.Л. Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
8. Под редакцией Н.Е., Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», (старшая группа), Мозаика-Синтез, Москва 2015.
9. Т.С. Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Мозаика-Синтез, Москва 2020.
10. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2019

11. И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль 2019.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2019.
13. В. А.Шишкина, Прогулки в природу Москва. Просвещение, 2018.
14. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2018.
15. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.Москва, Мозаика-Синтез, 2018.
16. Материалы по «Белгородоведению»: Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева и др.- Белгород:ООО «Эпицентр»,2015-16 с.
17. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций/ Методические рекомендации/ Под редакцией Н.Д. Епачинцевой, Т.М. Стручаевой.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.-20с.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа, составленная воспитателями Богатыревой С. И., Родионовой А.Н., разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 5-6 лет

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей в старшей группе, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по английскому языку

