

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида
п. Чернянка Белгородской области»

«Принята»
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2023 г.

«Утверждена»
заведующий МБДОУ детский сад
«Светлячок» п. Чернянка
Г.В. Скуратова
Введена в действие приказом по
МБДОУ №55 от 31.08.2023 г.



03-04

Рабочая программа
воспитателей по реализации образовательной деятельности
с детьми средней группы
на 2023 – 2024 год
(составлена на основе основной образовательной программы ДО)

Воспитатели: Алехина Н.С., Сазонова Е.В.

2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	5
3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	9
4. Региональный компонент.....	11
5. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	15
6. Принципы и подходы к оформлению программы.....	17
7. Физкультурно-оздоровительная деятельность.....	18
8. Комплексно-тематическое планирование.....	19
9. Перспективный план организованной образовательной деятельности.....	25
10. Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников средней группы.....	46
11. Развивающая предметно - пространственная среда. Методическое обеспечение.....	47
12. Список литературы.....	48

Пояснительная записка

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть

- ◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ◆ приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ◆ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи:
закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи:
продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Региональный компонент

Региональный компонент для детей средней группы реализуется в рамках парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762

Рецензенты: Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования;

Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»

направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на

основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья!»

Разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Идентификационный номер 10078762

Рецензенты:

Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования; Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Парциальная программа дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья!»

(Образовательная область «Познавательное развитие») направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и

традициях России и Белгородской области;=

3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования

«Мир Белогорья, я и мои друзья»

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы, предназначена для части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы:

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования

«Цветной мир Белогорья»

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья

Парциальная программа дошкольного образования

«Выходи играть во двор»

(Образовательная область «Физическое развитие»)

направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 6 содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Парциальная программа дошкольного образования

«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

(Образовательная область «Речевое развитие»)

Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 2-7 лет (24 пособия), в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и детей.

Цели программы:

Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности. Введение ребенка в мир слов,

звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

Развитие потребности активно мыслить. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. Развитие логических форм мышления. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование инициативности, самостоятельности. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм ее усвоения. Развитие умения применять полученные знания в разных видах

2.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительности ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 м/с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня средней группы в период с 1 сентября по 31 мая ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность.	
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	

прогулки	10.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня средней группы
в период с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Прием детей, свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00 -19.00

**Перечень основных видов организованной
образовательной деятельности на месяц
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Количество
Ознакомление с окружающим миром.	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка/ Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура)	3
Общее количество	10

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 8.50-9.10 2. Познават. развитие /социально-коммуникативное * 9.25-9.45 <i>Перерыв 15 минут</i>	1. Физическое развитие 8.50-9.10 2. Речевое развитие (развитие речи/чтение худ.лит) 9.20-9.40 <i>Перерыв 10 минут</i>	1. Познават. развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическое развитие на улице 11.30-11.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 8.50-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.20-9.40 <i>Перерыв 10 минут</i>	1. Физическое развитие 8.50-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)** ** 9.25-9.45 <i>Перерыв 15 минут</i>

Физкультурно-оздоровительная работа.

Мероприятия	Периодичность проведения	Взаимодействие с семьей
	средние группы	
Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня в помещении	Ежедневно по 10-15 минут утром и во второй половине дня	Утренние и вечерние прогулки до и после д/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок и посещение бассейна в выходные дни
Физкультминутки	В рамках непосредственно образовательной деятельности статического характера	
	1-2 мин.	
Динамические паузы между занятиями	По сетке непосредственно образовательной деятельности	
	1 раз не менее 10 мин	
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 8-10 мин.	
Музыкально-ритмические движения	В рамках непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию	
	5-6 мин	
ООД по физической культуре	2 раза в неделю до 15 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого	
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц, 10-15 мин	Помощь и активное участие

День здоровья	3 раза в год (осень, зима, весна)	Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение системности и последовательности
Неделя здоровья		
Облегченная форма одежды в группе	Постоянно	
Соблюдение режима проветривания		
Соблюдение питьевого режима	Постоянно	
Соблюдение температурного режима	Постоянно	
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями)	

**Содержание образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование**

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1 -2- неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
3-4-недели сентября	<i>Осень</i>	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка детских работ, совместных с родителями
1--2- недели октября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Осенний праздник

			4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 14 октября: День флага Белгородской области
3-4 неделя октября	<i>Моя семья</i>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, уважения к труду близких взрослых.	Третье воскресенье октября: День отца в России.
1-2 неделя ноября	<i>Моя страна, мой город</i>	Расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
3-4 неделя ноября	<i>Мой детский сад, мой дом, моя улица</i>	Продолжать расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).	18 ноября: День рождение Деда Мороза Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
1-2 неделя декабря	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
3 -4- неделя декабря	<i>Новый год</i>	Расширять представления детей о празднике Новый год. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику Нового года (украшение группы, изготовление поделок). Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.	Выставка детских работ, совместных с родителями «Зимние забавы» Новый год.
1-2 неделя января	<i>Времена года</i>	Расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о временах года, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.	Рождество Детский зимний вернисаж
3-4 неделя января	<i>Мир вокруг нас</i>	Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода	22 января День освобождения п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ
1-3- недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	8 февраля: День российской науки;

		Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
4 – неделя февраля	<i>Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо.</i>	Развивать у детей желание к приобретению добрых привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	21 февраля: Международный день родного языка; Выставка художественно творческой деятельности «Армия Российская, 23 февраля: День защитника Отечества.
1 неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Масленичные забавы 8 марта: Международный женский день;
2- 3- недели марта	<i>Весна. Природа родного Белогорья</i>	Продолжать закреплять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., Расширять знания о весенних цветах, перелетных птицах, диких животных Белгородской области. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.	22 марта: День птиц и водных ресурсов

4 неделя марта- 1- неделя апреля	<i>Народная культура и традиции</i>	Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	27 марта: Всемирный день театра. 1 апреля: День смеха
2 неделя апреля	<i>День космонавтики</i>	Расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.	12 апреля: День космонавтики;
3- 4 неделя апреля	<i>История моего края</i>	Продолжать знакомить с родным поселком; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
1-2 неделя	<i>День Победы</i>	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относиться к подвигу наших солдат. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
3 -4 неделя мая	<i>Наш общий дом – планета Земля</i>	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми

СЕНТЯБРЬ

Тема № 1 «День знаний». 1-2 неделя. Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Тема № 2. 3-4 неделя. Цель: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Рассматривание фото летописи детского сада «Мой детский сад». Составление рассказов. (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Мы с друзьями в лес пойдём и грибов там наберём»	«Расскажи о своей любимой книге».	Беседа: «Что нам осень принесла»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Учить сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.; большой, маленький.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

3	<i>Развитие речи</i>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	«Звуковая культура речи»	Тема: Беседа «На пороге осень»	Тема: "Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка идёт трудиться на огороде"
					Тема: «Овощи Белгородского края» (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»)
4	<i>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</i>	«Нарисуй картинку про лето»	«Цветные шары для моих друзей»	«Красивые цветы»	«Красота природы родного края осенью» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)
0,5	<i>Лепка.</i>	«Большие и маленькие морковки»		«Яблоки и ягоды»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		Красивые флажки в детском саду»		Аппликация по замыслу
	Музыка	«К нам гости пришли»	«Внимательные ребята»	«Подберём инструменты к осенней песне»	«Праздник осени»
		«Музыкальная шкатулка»	«В гости к осени»	«Музыка льётся...»	«Праздник музыки»
6.	<i>Физическая культура</i>	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
7.	<i>Физическая культура на свежем воздухе.</i>	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема № 1: сформированы дружеские, доброжелательные отношения между детьми, имеют представление о школе, детском саде, о профессиях учителя, сотрудников детского сада. Дети проявляют интерес к книгам, школьным принадлежностям.

Тема № 2: у детей сформированы знания об осени; о сельскохозяйственных профессиях, о правилах безопасного поведения в природе. Дети имеют обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, первичные представления об экосистемах, природных зонах; представления о неживой природе.

Итоговые мероприятия:

Выставка детского творчества

Выставка поделок из овощей и фруктов: «Осенние фантазии»

Концерт: День воспитателя и всех дошкольных работников

Развлечение: «Осень»

Художественная литература:

Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, «Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто. «Уехали», «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница). И. Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало...» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «Дед хотел уху сварить...», В. Вересаев. «Братишка»

Октябрь

Тема №1: «Я в мире человек». 1-2 неделя. Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я.

Тема №2: «Семья». 3-4 неделя. Цель: расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Воспитание уважения к труду близких взрослых.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Тема: "Человек и его тело"	Тема: «Где живут рыбки?»	Тема: Моя семья- мои корни (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	Тема: "Мы с семьей идём трудиться на огород"
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,

					треугольник) независимо от их размера.
3	<i>Развитие речи</i>	"Я в мире человек"	«Звуковая культура речи з и зь»	«Пернатые страницы» Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный. Чтение стихов и рассказов писателя. (Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»)	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»
4	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i> <i>Рисование.</i>	«Золотая осень»	«Сказочное дерево»	«Украшение фартука»	«Яички простые и золотые»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Грибы»		«Огурец и свекла»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Украшение платочка»		«Лодки плывут по реке»
	<i>Музыка</i>	«В гости к игрушкам»	«Я расту здоровым»	«Путешествие в прекрасное»	«Капли стукали по крыше, от чего запел весь дом»
		«Музыкальный подарок»	«Какого цвета музыка».	«Музыкальное настроение»	«И папочки и мамочки, послушайте вы нас»
5.	<i>Физическая культура</i>	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	<i>Физическая культура на свежем воздухе.</i>	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема № 1: сформированы начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знает о строении **человеческого** тела и назначении отдельных частей тела. Имеет представления о своем внешнем облике, о том, что нужно бережно относиться к себе и другим детям, помогать друг другу.

Тема №2: сформированы представления о своей семье. Имеет первоначальные представления о родственниках в семье. Знает свое имя, фамилия и возраст; имена родителей. Обладает представлениями о том, где работают родители. Сформирована эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, относится уважительно к пожилым родственникам.

Итоговые мероприятия:

Соревнования: «День Здоровья»

Выставка детского творчества

Развлечение «День отца»

Художественная литература:

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидыш», К. Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; Драгунский. «Тайное становится явным»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», «Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик наторжок...», «Пальчик- пальчик...», М. Горький. «Воробышко», А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик».

Ноябрь

Тема №1 – «Моя страна, мой поселок». **1-2 неделя. Цель:** расширять знания детей о поселке, о правилах поведения в поселке. Обогащать знания детей о объектах поселка (поликлиника, кинотеатр, эстетический центр, магазины, школы, детские сады...). Формировать любовь и интерес к малой Родине. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Тема №2 – «Мой детский сад, мой дом, моя улица». **3-4 неделя. Цель:** расширять знания детей о своем детском саде, доме, улице на которой они живут и улицы, на которой находится детский сад, о районе. Закреплять знание об адресе (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«Как ухаживали за животными в древности и сейчас» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«История детского сада» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)	«В гостях у лисички»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности и частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>

		длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее,</i>		знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
3	Развитие речи	Беседа: «Мой поселок»	Звуковая культура речи: звук ц.	«Составление рассказов – описаний игрушек»	«Мой любимый детский сад»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	Женский народный костюм Белогорья» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	«Маленький гномик»	Мой детский сад» (Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»)	«Рыбки плавают в аквариуме»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Сливы и лимоны»		«Уточка» по мотивам дымковской игрушки	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Большой дом»		«Корзина грибов» - коллективная работа
	Музыка	«Страна, где музыка живёт».	«Путешествие по музыкальной стране».	« Дружно мы в саду живем-песни мы поем»	«В гости к русским народным инструментам»
		«Музыкальная сказка»	«Музыка наша веселая»	«В гостях у феи Музыки»	«Музыкальные нотки»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема №1 –У детей сформировано чувство любви к своему поселку: желание сохранить в поселке чистоту, порядок, любоваться красотой своего поселка. Имеют начальные представления о поселке, его достопримечательностях, историческом прошлом. Знают элементарные правила дорожного движения: сигналы светофора, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, некоторые дорожные знаки - «Пешеходный переход», "Дети", «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Имеют представления о профессиях - водитель, полицейский. Знают выдающихся людей -героев посёлка, прославившими Россию.

Тема №2 - Сформированы знания о детском саде, группах, помещениях детского сада и их назначении. Знают трудовые обязанности дежурных, умеют самостоятельно убирать игрушки, расставлять на стол салфетницы, салфетки, ложки, вилки. Знают название улицы, на которой они живут, номер дома. Сформированы чувства привязанности к родному дому.

Итоговые мероприятия:

Развлечение День народного единства.

«Соблюдаем правила дорожного движения»

Концерт «День матери»

Выставка детского творчества

Художественная литература:

К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л.Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), чтение по выбору детей. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю. Кушак. «Сорок сорок»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», чтение по выбору детей. А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М. Булатова; Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; «Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова; Е. Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера», чтение по выбору детей.

Декабрь

Тема №1. – «Зима». 1-2 неделя. Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Тема №2 – «Новый год». 3-4 неделя. Цель: расширять представления детей о празднике Новый год. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику Нового года (украшение группы, изготовление поделок). Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Беседа: «Неизвестный солдат»	«Мы кормим птиц»	«Для чего нужны друзья»	«Почему растаяла Снегурочка»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать

		вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
3	Развитие речи	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	Звуковая культура речи: звук ж.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик»	Беседа: «Ёлка наряжается - праздник начинается»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Кто в каком домике живет»	«Снегурочка»	«Новогодние поздравительные открытки»	«Наша нарядная елка»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Девочка в длинной шубке»		«Снеговик»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»		«Бусы на елку»
	Музыка	«В гости к зимушке зиме»	«Сказки зимнего леса»	«Что такое Новый год?»	«В гости к снеговiku»
		«Зимняя песенка»	«Здравствуй Дедушка мороз»	«Зимний сон»	«Волшебный компьютер Деда Мороза»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема №1 - Дети знают характерные особенности зимы, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечают красоту зимней природы. Называют некоторые виды зимнего спорта. Дети имеют представления о безопасном поведении зимой, о том, что зимой можно экспериментирования с водой и льдом. Знают о местах, где всегда зима, о некоторых животных Арктики и Антарктики. Сформированы знания о некоторых видах зимнего спорта

Тема №2 - У детей сформированы представления о празднике Новый год. Имеют представления об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Сформировано желание участвовать в подготовке к празднику Нового года. Имеют представления о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Создан положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника.

Итоговые мероприятия:

Выставка «Креативная ёлочка»

Праздник «Новогодний балл»

Художественная литература:

«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; И. Суриков. «Зима»; З. Александрова. «Ёлочка», чтение по выбору детей (пятница). С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»; С. Козлов. «Зимняя сказка», чтение по выбору детей (пятница «Сидит, сидит зайка...»), «Лиса и козел», обр. О. Капицы; С. Есенин. «Поет зима— аукает...», С. Воронин. «Воинственный Жако», чтение по выбору детей (пятница). «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н. Носов. «Заплатка»; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, чтение по выбору детей (пятница).

Январь

Тема №1. «Времена года». 1-2 неделя. Цель: расширять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Уточнять и обобщать знания детей о временах года, их чередовании; закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Формировать познавательный интерес к природе. Закреплять знание о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

Тема №2 – «Мир вокруг нас». 3-4 неделя. Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Развивать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Ознакомление с окружающим миром	«Круглый год у старичка – Лесовичка»	«Как помочь птицам зимой»	«Виртуальное путешествие в библиотеку»	«Мы играем в театр» 27 янв День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

					(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2	Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короче, самый длинный</i> .	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
3	Развитие речи	Беседа: «Времена года»	«Звуковая культура речи: звук ж»	Обучение рассказыванию по картине «Зима»	«Чтение стихотворений про зиму. Звуковая культура речи»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Маленькой елочке холодно зимой»	«Развесистое дерево»	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)
0,5	<i>Лепка.</i>	«Птичка»		«Хоровод»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«В магазин привезли красивые пирамидки»		«Тележка с игрушками»
	Музыка	«Песни Зимушки - зимы»	«Весёлый оркестр»	«Там полно - полно чудес»	«Музыка веселая»
		«В гости к Зиме»	«Сказочные гости»	«В сказку музыкальную сейчас мы попадем»	«Сказочная музыка»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем	Рабочая программа инструктора по			

	воздухе.	физической культуре			
--	----------	------------------------	--	--	--

Предполагаемые результаты.

Тема №1 - У детей сформированы знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Умеют замечать красоту зимнего пейзажа. Знают о временах года, их чередовании; умеют воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках. Сформирован познавательный интерес к природе. Имеют знания о свойстве снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода.

Тема №2 – Сформированы у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание. Появился интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Сформированы представления о безопасном поведении людей зимой, о жизни зверей в лесу, о жизни птиц зимой. Имеют обобщенные представления о предметах и явлениях, умеют устанавливать простейшие связи между ними. Знают о культурных явлениях (театре, цирке и т.д.), людьми, работающими в них, правилами поведения. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Итоговые мероприятия:

Выставка детского творчества

Художественная литература:

«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Г. Цыфиров. «В медвежачий час», чтение по выбору детей (пятница). «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; С. Маршак. «Багаж», Г. Остер. «Одни неприятности», Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой, чтение по выбору детей (пятница). С. Маршак. «Про все на свете»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Л. Берестов. «Кто чему научится»; А. Балинт. «Гном Гномыч и Из-юмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина, чтение по выбору детей (пятница). Ю. Мориц. «Дом гнома, гном—дома!», В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», чтение по выбору детей

Февраль

Тема №1 – «День защитника Отечества». **1-3 неделя.** Цель: познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Тема №2 – «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо». **4 - неделя.** Цель: познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко

всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Пограничник с собакой»	«Защитники Родины»	«Военные профессии»	«В мире материалов»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
3	Развитие речи	Беседа: «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	«Звуковая культура речи: звук ч»	Составление рассказа по картине «Наша армия»	«Урок вежливости»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Украсим полоску флажками»	«Солдат»	«Самолеты летят»	Декоративное рисование. «Укрась свои игрушки»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Самолеты летят»		«Угощение для солдат»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Летающие самолеты» - коллективная композиция		«Подарок маме и бабушке»
	Музыка	"Как солдаты мы пойдём, свою песню запоём"	"Школа Мишки - топтышки"	"Бравые солдаты"	"Сказка в гости к нам идёт"
		«Девочки и мальчики танцуют и поют»	«Угадай мелодию»	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальная страна»

5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема №1- Дети имеют представления о военных профессиях(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); и военной технике (танк, самолет, военный крейсер); могут назвать флаг России. Дети относятся с любовью и уважением к Родине. Имеют представления о гендерном воспитании: у мальчиков сформировано стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; у девочек воспитано уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Дети знакомы с русской историей через знакомство с былинами о богатырях.

Тема№2 – У детей сформированы добрые привычки, знают, что такое вредные привычки; имеют представления, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; знают, что такое хорошо, что плохо.

Сформированы доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; сложилось положительное отношение ко всем людям. Умеют оценивать поступки окружающих. Стремятся совершать добрые поступки.

Итоговые мероприятия:

Праздник «23 февраля».

Выставка поделок на военную тематику.

Художественная литература:

К. Чуковский. «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном—дома!», «Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»), Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важ-даева), Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; «Ножки, ножки, где вы были?...», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперно

Март

Тема №1 – «8 Марта ». **1- неделя.** Цель: расширять гендерные представления; знания детей о празднике - женском дне 8 Марта. Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением, проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Тема №2 – «Весна. **2-4 неделя.** Цель: расширять представления детей о весне. Уточнить характерные признаки ранней весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе родного края, закрепить названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных Белгородской области. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Беседа: «Чем можно порадовать маму»	«Дикие животные родного края»	«Здравствуй весна»	Виртуальное путешествие «Реликтовые сосны в Белгородской области» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»)
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
3	Развитие речи	«Готовимся встречать весну и праздник мам»	«Звуковая культура речи»	Беседа: «Птицы и животные Белгородской области»	«Составление рассказов по картине «Одуванчики»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Цветы любимой мамочке»	«Украсим кукле платице»	«Пришла весна, прилетели птицы»	«Козлятки на лугу»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Подарок маме»		«Козленочек»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Красивый букет» - коллективная работа		«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»
	Музыка	«Мамочке любимой песенку спою»	«Весну красную встречаем»	«Музыкальная весенняя сказка»	«Музыкальное путешествие»
		«Потанцуем мы для мамы»	«Мои маленькие друзья»	«В гостях у Музыки»	«Волшебная дудочка»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
----	--	--	--	--	--

Предполагаемые результаты.

Тема №1 –у детей расширились гендерные представления; сформированы знания о празднике - женском дне 8 Марта. Дети относятся к своим мамам с любовью и уважением, проявляют заботу, внимание, появилось желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Дети принимали активное участие в изготовлении подарков маме, бабушке, воспитателям.

Тема №2 –у детей расширились представления о весне, знают характерные признаки ранней весны. Умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Сформированы представления о сезонных изменениях в природе родного края, знают названия весенних цветов, перелетных птиц, диких животных Белгородской области. Имеют представления о правилах безопасного поведения в природе. Дети восхищаются красотой и многообразием родной природы.

Итоговые мероприятия:

Праздник 8 марта

Выставка детского творчества

Концерт «Сороки»

Художественная литература:

А. Плещеев «Весна», И. Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля, С. Ван-гели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова, И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...», бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака, Н. Носов. «Затейники», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.), «Солнышко-ведрышко...», Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В. Бианки. «Подкидыш»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Апрель

Тема № 1. Народная культура и традиции. 1 неделя. *Цель:* расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тема № 2. День космонавтики. 2 неделя. *Цель:* расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.

Тема № 3. История моего края. 3-4 неделя. *Цель:* Продолжать знакомить с родным поселком; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой поселка. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	«Космос»	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»	«Что мы посадим на огороде»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
3	Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Беседа: «Космос»	«Обучение рассказыванию»	«Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Сказочный домик – теремок»	«Ракета»	«Мое любимое солнышко»	«Дом в котором я живу»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Мисочка для трех медведей»		«Чашечка»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«На ракете мы летим»		«Загадки»
	Музыка	«Всюду с нами музыка рядышком живёт.»	«Пляшет вместе с музыкой весь лесной народ»	«Всюду с нами музыка рядышком живёт»	«Музыка - волшебница - самый лучший Друг»
		«Веселые нотки»	«Музыка на всей Планете»	«Любим петь и танцевать»	«Музыкальные нотки»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема № 1- расширились у детей представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Познакомились с народными промыслами. Научились создавать узоры дымковской и филимоновской росписи. Пополнились знания о устном народном творчестве.

Тема № 2 - у детей расширились представления о космосе, его освоении, познакомились детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Узнали о новой профессии космонавт. Сформированы первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.

Тема № 3- у детей расширились представления о родном поселке; появилось чувство уважения к далеким предкам, землякам, знают название поселка, в котором живут дети, название главных улиц. Сформировано представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Научились относиться бережно и заботливо к природе и ко всему живому.

Итоговые мероприятия.

Выставка детского творчества на тему «Космос»

Художественная литература:

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу—Короткий Хвост», «Иди, весна, иди, красна...», «Хотела галка пить...», Н.Романова. «У меня дома пчела», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько, Г. Сапгир. «Садовник», Д. Хармс. «Очень страшная история», В. Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина. «Эхо», Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; М. Пришвин. «Журка».

Май

Тема №1 – «День Победы». 1- 2 неделя. Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относиться к подвигу наших солдат. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения к ветеранам войны. Развивать у детей **воображение**, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

Тема №2 – «Наш общий дом Земля». 3-4 неделя.

Цель: расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

	ОО	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Этот День Победы»	«Весенние месяцы»	«Что мы знаем о божьих коровках»	«Наш общий дом – Земля»
2	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера,	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Повторение.

		цвета).	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>		
3	Развитие речи	Беседа: «День Победы»	«Звуковая культура речи: р, рь»	«Литературный калейдоскоп»	Рассказывание по сюжетным картинкам –весна.
4	Художественно - эстетическое развитие. <i>Рисование.</i>	«Празднично украшен дом»	«Самолеты летят сквозь облака»	«Нарисуй картинку про весну»	«Нарисуй, что хочешь»
0,5	<i>Лепка.</i>	«Птичка клюет зёрнышки»		«Вылепи, что хочешь»	
0,5	<i>Аппликация.</i>		«Танк»		«Волшебный сад» - коллективная работа
	Музыка	«Мир музыки чудесной»	«В парке музыкальных загадок»	«Веселые нотки»	« В мире песен и танцев»
		«Веселое настроение»	«Музыкальные ребятки»	«Фея Музыки»	«Музыкальный сундучок»
5.	Физическая культура	Рабочая программа инструктора по физической культуре			
6.	Физическая культура на свежем воздухе.	Рабочая программа инструктора по физической культуре			

Предполагаемые результаты.

Тема №1: у детей появились знания о празднике, посвященном Дню Победы, уважительно относятся к подвигу наших солдат, к ветеранам войны. Сформированы знания **детей** о Великой Отечественной войне. У детей имеется стремление узнать больше нового, полезного, интересного.

Тема №2:расширились представления детей о планете Земля. Дети знают, что все люди должны заботиться о том, чтобы на планете не замерла жизнь. Сформированы представления о том, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Появилось желание любить и беречь Землю. Знают правила поведения в природе.

Итоговые мероприятия:

Праздник День Победы.
Выставка детского творчества.

Соревнования: «Всей семьей на старт»

Художественная литература:

С. Маршак. «Мяч»; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»), чтение по выбору детей (пятница). Э. Успенский. «Разгром», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; 3. Александрова. «Дождик»; М. Пришвин. «Ребята и утята», чтение по выбору детей (пятница). Н.Романова. «Котёк и птичка», И. Токмакова. «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...», чтение по выбору детей (пятница).

Перспективный план мероприятий с семьями воспитанников на 2023 -2024 г

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание: «Начало путешествий в страну знаний продолжается». Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Осенняя ярмарка».	«Возрастные особенности детей» «Особенности образовательного процесса в средней группе. Целевые ориентиры». «Меры предосторожности при коронавирусе»	«Психологические и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». «Как одевать ребенка в детский сад?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»	«Как воспитывать у детей самостоятельность» «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Как избавить ребёнка от страхов?»	Игры по дороге в детский сад.

Октябрь	Праздник Осени. «Здоровье детей – наше общее дело»	«Игрушки для детей» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Как победить застенчивость» «Рисуем вместе с детьми»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	«Здоровье детей – наше общее дело» Круглый стол: «Юные исследователи»	«Ребенок и компьютер» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Памятка для родителей: «Ребенок на дороге».	«Здоровье – всему голова.» «Правильное питание -залог здоровья»	«Как преодолеть рассеянность» «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Как организовать выходной день с ребенком», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Роль семьи в физическом воспитании»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
Январь	Круглый стол «Воспитываем добротой»	«Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»

Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров..» Масленица «Проводы зимы!».	«Лучше папы друга нет» «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
Март	Родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Цель: Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество». Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «Мамин праздник» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время».	«Воспитание маленького гражданина в доу средствами музыкального искусства» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше любимок»»

Апрель	«День открытых дверей для родителей» «День смеха» Выставка поделок «Наши скворечники»	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» «Физическое воспитание ребёнка в семье».	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на Улицах поселка».	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
Май	Итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год» Цель :Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность».	«Опасности подстерегающие вас летом» «Чем заняться детям летом?» «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

Содержание направлений мероприятий с семьями воспитанников по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие »

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан);
 - привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам рисунков и поделок.

Система педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг индивидуального развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

Сюжетные игры:

«Салон красоты», «Больница», «Полиция», «Семья», «Банк», «Супермаркет», «Моряки», «Почта», «Ателье мод».

Дидактические игры:

"Прочитай слово", "Лото", "Логопедическая ромашка", "Волшебные буквы", "Первые буквы", "Играем и учимся", "Азбука в картинках", "Алфавит", "Пройди по тропинке", "Мои первые буквы"; "Задачки для ума", "Спорт", "Лабиринты". "Профессии", "Полезные продукты", "Составь сказку", "Дикие и домашние животные", "Времена года", "Сильный - слабый", "Вверх- вниз", "Что растет на огороде", "Собери цветок", "Домашние животные", "Что полезно и вредно для зубов", "Учимся считать", "Лото - дорожные знаки", "Собери светофор", "Дорожные знаки", "Это надо знать", "Внимание, дорога", "Транспорт", "Азбука пешехода", "Дары природы", "Времена года".

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности - картины, иллюстрации, альбомы, картотека стихов, пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр, подбор книг.

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности - картины, лаборатории, игры, уголок природы, муляжи фруктов и овощей, насекомых, гербарии, набор фигурок диких и домашних животных, млекопитающих, насекомых.

Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности - лейки, ведерки, тазики, совочки, фартуки для трудовой деятельности, наборы по уходу за растениями.

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности - мячи -большие и маленькие, кегли, обручи, скакалки, кольцеброс, мешочки с песком, флажки, подвижные игры, переносные модули.

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы - художественные детские книги, энциклопедии, альбомы, картины, кукольные театры, игры-драматизации, настольно – печатные игры.

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности - музыкальные детские инструменты, дидактические игры, иллюстрации.

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности - уголок детского творчества (пластилин, карандаши, фломастеры, клей, краски, мелки, мольберты, альбомы, книжки - раскраски, трафареты).

Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2020
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2020
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2020
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2010
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)
8. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, Мозаика-Синтез, 2015
9. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. - М., 1994.
10. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. . Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд. Санкт - Петербург 2002.
13. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург 2010.
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
15. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Парциальная программа дошкольного образования « Цветной мир Белогорья». – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
16. Серых Л.В., Репринцева Г.А. . Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

17. Серых Л.В., Панькова М.В. . Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
18. Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
19. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
20. Серых Л.В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
21. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкива Ю.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
22. Серых Л.В., Панькова М.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
23. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» Белгород: ООО «Эпицентр», 2018